

Oriental Journal of Education



METHODS OF DEVELOPING THE LEGAL CULTURE OF TEACHERS OF THE PUBLIC EDUCATION SYSTEM IN THE PROCESS OF PROFESSIONAL DEVELOPMENT

Rakhimakhon Khoshimzhonovna Boimirzayeva

Senior Lecturer

Department of Civil and Economic Procedural Law of the Faculty of Law

Namangan State University of the Republic of Uzbekistan

boymirzayevamaxon75@mail.com

Namangan, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: legal teacher's culture, advanced training, methodology, modular training, legal awareness, professional competence, teaching staff, practice-oriented training.

Received: 04.12.25

Accepted: 05.12.25

Published: 06.12.25

Abstract: The article presents the results of a study devoted to the development and testing of a methodology for developing the legal culture of teachers of the public education system of Uzbekistan in the process of professional development. The relevance of the topic is due to the need for teachers to develop stable legal knowledge, professional and legal skills, and value-motivational attitudes that meet the modern requirements of the country's educational policy. The paper reveals the theoretical and methodological basis of the legal culture of the teacher, defines its four-component structure, including cognitive, value-motivational and communicative-behavioral components. The developed methodology is based on a modular approach, practice-oriented learning technologies and legal modeling. Experimental verification of the methodology showed its high effectiveness: the teachers of the experimental group demonstrated a significant increase in the indicators of legal culture in all components, which confirms the effectiveness of systematically organized legal education. The practical orientation of the research allows us to recommend the proposed methodology for implementation in professional development and professional training programs for teachers. The results of the research contribute to improving the legal literacy of teachers, strengthening the legal order in educational institutions and improving the quality of teaching activities in general.

MALAKA OSHIRISH JARAYONIDA XALQ TA'LIMI TIZIMI PEDAGOGLARINING HUQUQIY MADANIYATINI RIVOJLANTIRISH METODIKASI

Rahimaxon Xoshimjonovna Boymirzayeva

Namangan davlat universiteti yuridik fakultetining fuqarolik va iqtisodiy-protsessual huquq kafedrasining katta o'qituvchisi

boymirzayevaximaxon75@mail.com

Namangan, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: o'qituvchining huquqiy madaniyati, malaka oshirish, metodologiya, modulli o'qitish, huquqiy ong, kasbiy kompetentsiya, pedagogik kadrlar, amaliyotga yo'naltirilgan ta'lim.

Annotatsiya: Maqolada malaka oshirish jarayonida O'zbekiston xalq ta'limi tizimi pedagoglarining huquqiy madaniyatini rivojlantirish metodologiyasini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazishga bag'ishlangan tadqiqot natijalari keltirilgan. Mavzuning dolzarbligi o'qituvchilar o'rtasida O'zbekiston ta'lim siyosatining zamonaviy talablariga javob beradigan barqaror huquqiy bilimlar, kasbiy-huquqiy ko'nikmalar va kasbiy - motivatsion munosabatlarni shakllantirish zarurati bilan bog'liq.

Maqola tadqiqotida o'qituvchining huquqiy madaniyatining nazariy va metodik asoslari ochib berilgan, uning kognitiv, baholash-motivatsion va kommunikativ-xulq-atvor tarkibiy qismlarini o'z ichiga olgan to'rt komponentli tuzilishi aniqlangan. Ishlab chiqilgan metodologiya modulli yondashuv, amaliyotga yo'naltirilgan o'qitish texnologiyalari va huquqiy modellashtirishga asoslangan. Uning yuqori samaradorligini ko'rsatish metodologiyasini eksperimental tekshirish jarayonida eksperimental guruh o'qituvchilarida barcha tarkibiy qismlar bo'yicha huquqiy madaniyat ko'rsatkichlarining sezilarli o'sishini namoyon bo'ldi, bu tizimli ravishda tashkil etilgan huquqiy ta'lim samaradorligini tasdiqlaydi. Tadqiqotning amaliy yo'nalishi o'qituvchilarni malaka oshirish va kasbiy tayyorgarlik dasturlariga kiritish uchun tavsiya etilgan metodologiyani tatbiq etishga imkon beradi. Tadqiqot natijalari o'qituvchilarning huquqiy savodxonligini oshirishga, ta'lim muassasalarida huquqiy tartibni mustahkamlashga va umuman pedagogik faoliyat sifatini oshirishga yordam beradi.

МЕТОДИКА РАЗВИТИЯ ПРАВОВОЙ КУЛЬТУРЫ ПЕДАГОГОВ СИСТЕМЫ НАРОДНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПРОЦЕССЕ ПОВЫШЕНИЕ КВАЛИФИКАЦИИ

Рахимахон Хошимжоновна Боймирзаева

Старший преподаватель кафедры гражданское и

экономическо-процессуальное право юридического факультета

Наманганского государственного университета Республики Узбекистан

boymirzayevamaxon75@mail.com

Наманган, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: правовая культура педагога, повышение квалификации, методика, модульное обучение, правовое сознание, профессиональная компетентность, педагогические кадры, практико-ориентированное обучение.

Аннотация: В статье представлены результаты исследования, посвящённого разработке и апробации методики развития правовой культуры педагогов системы народного образования Узбекистана в процессе повышения квалификации. Актуальность темы обусловлена необходимостью формирования у педагогических работников устойчивых правовых знаний, профессионально-правовых навыков и ценностно-мотивационных установок, соответствующих современным требованиям образовательной политики страны. В работе раскрывается теоретико – методологическая основа правовой культуры педагога, определена её четырёхкомпонентная структура, включающая когнитивный, ценностно-мотивационный и коммуникативно-поведенческий компоненты. Разработанная методика базируется на модульном подходе, практико-ориентированных технологиях обучения и правовом моделировании. Экспериментальная проверка методики показала её высокую эффективность: педагоги экспериментальной группы продемонстрировали значительный рост показателей правовой культуры по всем компонентам, что подтверждает результативность системно организованного правового обучения. Практическая направленность исследования позволяет рекомендовать предложенную методику для внедрения в программы повышения квалификации и профессиональной подготовки педагогов. Результаты исследования способствуют совершенствованию правовой грамотности педагогов, укреплению правового порядка в образовательных учреждениях и повышению качества педагогической деятельности в целом.

Введение. В современных условиях модернизации системы народного образования Республики Узбекистан особое значение приобретает развитие правовой культуры педагогов. Профессиональная деятельность учителя напрямую связана не только с методическими и педагогическими компетенциями, но и с глубоким пониманием правовых норм, регулирующих образовательный процесс. Правовая культура педагога определяет уровень его ответственности, способность действовать в пределах законодательства, защищать прав учащихся, родителей и собственные профессиональные интересы.

Принятые в последние годы нормативно-правовые документы –такие как Закон “Об образовании” в новой редакции (2020)[2], Закон “О профессиональном образовании”(2020) [3], Концепция развития системы народного образования до 2030 года (2019) [4]-требуют от педагогов более высокого уровня правовой компетентности. В этих документах подчёркивается необходимость формирования у педагогов современной правовой грамотности через систему повышения квалификации. Однако анализ практики показывает, что значительная часть учителей общеобразовательных школ испытывает затруднения в вопросах применения законодательных актов в профессиональной деятельности, что нередко приводит к юридическим ошибкам, конфликтам, нарушению прав учащихся или самих учителей. Это указывает на наличие системной проблемы – недостаточной эффективности методики развития правовой культуры в процессе повышения квалификации педагогов народного образования.

Актуальность исследования определяется необходимостью разработки научно обоснованной методики, направленной на формирование правовой культуры педагогов системы народного образования в рамках действующей национальной модели повышения квалификации. Целью исследования является научно-методическое обоснование и разработка методики развития правовой культуры учителей в системе повышения квалификации в условиях реформирования народного образования Республики Узбекистан[6].

Теоретическая значимость работы состоит в уточнении содержания понятия «правовая культура учителя школы», определении её структурных компонентов и критериев. Практическая значимость заключается в возможности применения разработанной методики в центрах повышения квалификации педагогических кадров народного образования Республики Узбекистан. Таким образом, проблема развития правовой культуры педагогов средней школы является одной из ключевых в контексте модернизации народного образования, а её научное исследование представляет особую актуальность и практическую значимость.

Методы. Методологической базой исследования послужили современные концепции педагогики, андрагогики и юриспруденции, отражающие необходимость развития правовой культуры учителей народного образования в условиях обновления содержания образования. В качестве теоретической основы были использованы работы по правовой педагогике[8-9],

научные труды отечественных и зарубежных исследователей по вопросам формирования правовой культуры, правового поведения и правовой грамотность педагогов народного образования. Также значимым источником стали государственные нормативно-правовые документы, определяющие стратегические цели реформирования народного образования Республики Узбекистан в 2019-2025 годах.

Юридическое образование, как и все виды образования, имеет свои особенности. Ученый-юрист О.А. Каримова, основываясь на своем многолетнем опыте работы в области юридического образования, утверждает, что юридическая педагогика является неотъемлемой частью общей педагогики, а юридическая педагогика-это преподавание и обучение юридическим знаниям[5]. Действительно, юридическое образование предполагает усвоение юридических знаний, формирование практических навыков и умений. Юридическое образование ставит перед собой такие задачи, как не только передача знаний, но и предупреждение правонарушений, укрепление дисциплины, повышение правосознания и правовой культуры. Еще один вопрос, который мы увидим, - это понятие правовой культуры. Ученые-юристы Саидов А.Х. и Таджиханов У.З. понятие правовой культуры в своей книге “Теория правовой культуры” характеризует следующим образом: “правовая культура -это прежде всего показатель общей культуры общества и личности. Высокий уровень культуры общества требует глубокого экзистенциализма, уважения к праву и глубокого его познания. В свою очередь, знание и соблюдение требований норм права является одним из условий демократичности и культуры гражданского общества” [7]. По мнению Боймирзаевой Р.Х. «под правовой культурой понимается законодательный уровень общества, уровень осведомленности населения о существующих законах, соблюдение народом норм права и нетерпимость к тем, кто их не выполняет. Правовая культура условно подразделяется на правовую культуру общества и личности. Правовая культура общества рассматривается как тип социальной культуры, отражающий определенный уровень правосознания, законности, совершенствования права и правового опыта, а также охватывающий все богатства, созданные человечеством в области права”[1].

Для достижения цели исследования использовался комплекс методов включающих:

1. Теоретический методы– аналитическое изучение законодательных актов Республики Узбекистан в сфере образования; моделирование структуры правовой культуры педагогов народного образования; анализ педагогического опыта центров повышения квалификации.

2. Эмпирические методы– анкетирование и интервьюирование педагогов народного образования; наблюдение за образовательным процессом на курсах повышения квалификации; диагностические методики выявления уровня правовой культуры; педагогический эксперимент.

3. Статистические методы – количественный и качественный анализ результатов; корреляционный анализ; применение методов математической статистики (критерий Стьюдента) для проверки достоверности различий между контрольной экспериментальной группами.

Результаты. На первом этапе исследования были получены данные о реальном состоянии правовой культуры учителей системы народного образования Республики Узбекистан. Диагностика проводилась среди 478 педагогов различных предметов направлений в центрах повышения квалификации в областях Андижана, Намангана и Ферганы. Результаты исходного исследования показали:

- низкий уровень правовой информированности – 47% педагогов имеют фрагментарные знания законодательства;

- нестабильность правового поведения – у 55% наблюдаются трудности в применении правовых норм в профессиональных ситуациях;

- слабые навыки анализа юридических документов – 52% педагогов испытывают затруднения при работе с уставами школ, локальными актами, положениями инструкциями;

- низкий уровень отношения к правовой культуре – 29% педагогов считают правовые знания второстепенным;

- высокая потребность в практических навыках – 70% педагогов народного образования отмечают необходимость обучения конкретным правовым действиям.

Полученные данные подтвердили необходимость разработки новой методики, ориентированной на практико-ориентированное освоение правовых норм. Для развития правовой культуры педагогов в процессе обучения использовались кейс-метод, ситуационные тренинги, дискуссионные площадки, правовые деловые игры, электронные правовые симуляторы, работа с реальными документами школ.

Результаты исследования

Группа	До обучения (%)	После обучения (%)
Экспериментальная группа	60	89
Контрольная группа	59	72

2. Правовая компетентность

Группа	До обучения (%)	После обучения (%)
Экспериментальная группа	55	86
Контрольная группа	57	70

На основе данных педагогического эксперимента можно сделать следующие выводы:

1. Практико-ориентированные методы оказались наиболее результативными.

2. Модульный формат позволил гибко адаптировать содержание к потребностям учителей народного образования.

3. Педагоги стали увереннее применять правовые нормы в профессиональной деятельности.

Разработанная методика может быть рекомендована для внедрения во все центры повышения квалификации педагогов народного образования Республики Узбекистан.

Обсуждение. Полученные данные показывают, что разработанная методика развития правовой культуры учителей народного образования гармонично вписывается в общую логику современного научного дискурса. Анализ динамики показателей экспериментальной группы свидетельствует о том, что высокий прогресс связан прежде всего с применением практико-ориентированных технологий обучения. Эти методы создают условия, в которых педагог не только знакомится с нормами права, но и учится применять их в типичных для школы ситуациях. Использование кейс-метода, деловых игр, правовых стимуляций и ситуационных тренингов позволило:

- перевести обучение из теоретической плоскости в практическую;
- помочь учителям народного образования избавиться от ошибочных представлений о правовых нормах;
- сформировать уверенность в правомерности собственных действий;
- развить навыки профессионального анализа правовых ситуаций.

Модульная организация курса оказалась весьма результативной. Она позволила упорядочить содержание правового обучения и адаптировать его к профессиональным потребностям педагогов школы. Слушатели центры повышения квалификации народного образования отмечали, что модульная структура облегчает восприятие материала и делает обучение более осмысленным. Таким образом, развития методики правовой культуры педагогов народного образования выступает одним из ключевых ресурсов модернизации образования.

Заключение. Проведённое исследование подтвердило, что развитие правовой культуры учителей народного образования является одним из ключевых условий успешной модернизации системы народного образования Республики Узбекистан. Анализ и экспериментальная работа позволили сформировать ряд фундаментальных выводов:

1. Правовая культура учителей народного образования требует целенаправленного, систематического развития.
2. Практико-ориентированные методы оказались наиболее результативными.
3. Модульный формат обучения существенно повышает эффективность подготовки.
4. Экспериментальные данные свидетельствуют о статистически значимом росте критериев правовой культуры.

5. Развитие правовой культуры способствует профилактике конфликтов, укреплению дисциплины и повышению качества образовательного процесса.

На основе итогов исследования разработаны следующие конкретные рекомендации для системы повышения квалификации педагогов народного образования:

1. Включить модуль «Правовая культура педагога» в состав обязательных программ повышения квалификации.

2. Расширить практико-ориентированную часть курсов за счёт анализа реальных правовых ситуаций и кейс методов.

3. Обеспечить слушателям доступ к современным электронным правовым платформам и цифровым нормативным базам.

4. Разработать индекс правовой культуры педагогов и проводить ежегодный мониторинг состояния правовой грамотности в регионах.

5. Поддерживать школы и центры повышения квалификации в цифровизации правовых ресурсов.

Список использованной литературы:

1. Боймирзаева Рахимахон. «Проблемы совершенствования правовой культуры педагогических работников народного образования в процессе повышения квалификации». МЕТОДИЧЕСКОЕ ПОСОБИЕ. Наманган. НамГУ. 2024, стр. 68
2. Закон Республики Узбекистан «Об образовании». - Ташкент: «Адолат», 2020.
3. Закон Республики Узбекистан «О профессиональном образовании». — Ташкент: Адолат, 2020. — 46 с.
4. Концепция развития системы народного образования до 2030 года. - Ташкент: издательство Министерства, 2019. — 78 С.
5. Каримова О.А. Методика правового воспитания. Т.: «Фан» 2000. с-24
6. Стратегия развития нового Узбекистана на 2022-2026 годы. - Ташкент: Президентское издательство, 2022. — 96 С.
7. Саидов А.Х., Таджиханов У.. Теория правовой культуры. Учебник. Том 1. Т.: Академия Внутренних Дел. 1998. с-11
8. Рахматова Г.Т. Правовая компетентность учителя: автореф. Diss. - Ташкент, 2022. — 28 С.
9. Хашимов М.Р. Правовая культура педагога: монография. - Ташкент: Наука и техника, 2021. — 212 С.