

Oriental Journal of Education



METHODS OF INTEGRATING THE CASE METHOD AND INDIVIDUAL INDEPENDENT WORK IN ECONOMICS-ORIENTED DISCIPLINES (BASED ON ENGLISH LANGUAGE TEACHING PRACTICE)

Dilnozakhon Rakhimdjanyova Shermukhamedova

PhD, Senior Lecturer, Department of Foreign Language Education

Tashkent State University of Economics

noz_1983@mail.ru

Tashkent, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: case method, independent work, English language teaching, economics education, integration, professional competence, higher education.

Received: 23.12.25

Accepted: 24.12.25

Published: 25.12.25

Abstract: This article examines the pedagogical effectiveness of integrating the case method and individual independent work in teaching English to students of economics-related disciplines. The study is based on an experimental research conducted with the participation of 182 economics students. The findings demonstrate that the integrated application of the case method and independent tasks significantly enhances students' professional language competence, independent thinking, and ability to communicate in English in real economic contexts. The results contribute to improving the methodology of teaching professionally oriented English in higher education.

IQTISODIYOT YO'NALISHIDAGI FANLARDA KEYS-METOD VA INDIVIDUAL MUSTAQIL ISHLARNI INTEGRATSIYA QILISH USULLARI (INGLIZ TILINI O'QITISH AMALIYOTI MISOLIDA)

Dilnozaxon Raximdjanyova Shermuxamedova

Xorijiy tillar ta'limi kafedrası PhD, katta o'qituvchi

Toshkent davlat iqtisodiyot universiteti

noz_1983@mail.ru

Toshkent, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: keys-metod, individual mustaqil ishlar, ingliz tilini o'qitish, iqtisodiyot yo'nalishi, integratsiya, kasbiy kompetensiya, oliy ta'lim.

Annotatsiya: Mazkur maqolada iqtisodiyot yo'nalishidagi fanlarda ingliz tilini o'qitish jarayonida keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilishning pedagogik samaradorligi tadqiq etilgan. Tadqiqot Toshkent

davlat iqtisodiyot yo'nalishida tahsil olayotgan 182 nafar talaba ishtirokida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari asosida olib borildi. Natijalar keys-metod va individual mustaqil ishlarni uyg'unlashtirib qo'llash talabalarning kasbiy-til kompetensiyalarini rivojlantirish, mustaqil fikrlash va real iqtisodiy vaziyatlarda ingliz tilida mulqot qilish ko'nikmalarini shakllantirishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Olingan xulosalar oliy ta'lim tizimida kasbiy yo'naltirilgan ingliz tilini o'qitish metodikasini takomillashtirishda amaliy ahamiyatga ega.

МЕТОДЫ ИНТЕГРАЦИИ КЕЙС-МЕТОДА И ИНДИВИДУАЛЬНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ В ДИСЦИПЛИНАХ ЭКОНОМИЧЕСКОГО ПРОФИЛЯ (НА ПРИМЕРЕ ПРЕПОДАВАНИЯ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА)

Дилнозахон Рахимджановна Шермухамедова

PhD, старший преподаватель кафедры преподавания иностранных языков

Ташкентский государственный экономический университет

noz_1983@mail.ru

Ташкент, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: кейс-метод, самостоятельная работа, обучение английскому языку, экономическое образование, интеграция, профессиональная компетенция, высшее образование.

Аннотация: В статье исследуется педагогическая эффективность интеграции кейс-метода и индивидуальных самостоятельных работ в процессе обучения английскому языку студентов экономических направлений. Исследование проведено на основе опытно-экспериментальной работы с участием 182 студентов экономического профиля. Полученные результаты показали, что интегрированное использование кейс-метода и самостоятельных заданий способствует развитию профессионально-языковых компетенций, самостоятельного мышления и навыков коммуникации на английском языке в реальных экономических ситуациях. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования методики преподавания профессионально ориентированного английского языка в высшей школе.

Kirish. Bugungi globallashuv va raqamli iqtisodiyot sharoitida iqtisodiyot yo'nalishida tahsil olayotgan talabalardan nafaqat nazariy bilimlar, balki real amaliy vaziyatlarda mustaqil qaror qabul qilish, tanqidiy fikrlash, muammolarni tahlil qilish hamda kasbiy kommunikativ kompetensiyalarga ega bo'lish talab etilmoqda. Ayniqsa, ingliz tilini kasbiy yo'nalish bilan integratsiyalashgan holda

o'qitish iqtisodchi mutaxassislarning xalqaro mehnat bozorida raqobatbardoshligini oshirishda muhim omil hisoblanadi. Shu bois, ta'lim jarayonida an'anaviy ma'ruza va reproduktiv mashg'ulotlar bilan cheklanib qolmasdan, innovatsion va faol ta'lim metodlarini qo'llash zarurati yuzaga kelmoqda.

So'nggi yillarda iqtisodiyot yo'nalishidagi fanlarni o'qitishda keys-metod va individual mustaqil ishlar talabalarining amaliy kompetensiyalarini rivojlantirishda samarali pedagogik vosita sifatida keng qo'llanilmoqda. Keys-metod real yoki realga yaqin iqtisodiy vaziyatlarni tahlil qilish orqali talabalarda muammoni aniqlash, yechim variantlarini ishlab chiqish va asoslangan xulosa chiqarish ko'nikmalarini shakllantiradi. Individual mustaqil ishlar esa talabalarining o'z-o'zini boshqarish, axborot izlash, tahlil qilish va natijalarni taqdim etish kompetensiyalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ushbu ikki yondashuvni integratsiyalash talabaning faolligini oshirib, o'quv jarayonining shaxsga yo'naltirilganligini ta'minlaydi.

Ingliz tilini iqtisodiyot yo'nalishida o'qitish amaliyotida keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilish alohida didaktik ahamiyatga ega. Chunki iqtisodiy mazmundagi keyslar orqali talabalarining kasbiy lug'at boyligi kengayadi, muloqot madaniyati shakllanadi va chet tilida fikr bildirish ko'nikmalari rivojlanadi. Shu bilan birga, mustaqil bajariladigan individual topshiriqlar talabalarga o'z qiziqishlari va bilim darajasiga mos ravishda iqtisodiy matnlar bilan ishlash, tahliliy hisobotlar tayyorlash va taqdimotlar o'tkazish imkonini beradi.

Mazkur maqolada iqtisodiyot yo'nalishidagi fanlarda keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilishning pedagogik imkoniyatlari ingliz tilini o'qitish amaliyoti misolida tahlil qilinadi. Tadqiqot davomida ushbu integratsiyalashgan yondashuvning talabalarining kasbiy-til kompetensiyalarini rivojlantirishdagi samaradorligi asoslab beriladi hamda uni ta'lim jarayoniga joriy etish bo'yicha metodik tavsiyalar ishlab chiqiladi.

So'nggi yillarda oliy ta'lim tizimida ta'lim jarayonini kompetensiyaviy yondashuv asosida tashkil etish masalalari pedagogik tadqiqotlarning ustuvor yo'nalishlaridan biri sifatida qaralmoqda. Xususan, iqtisodiyot yo'nalishidagi fanlarni o'qitishda talabalarining nazariy bilimlarini real kasbiy faoliyat bilan uyg'unlashtirish, mustaqil fikrlash va muammoli vaziyatlarda qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantirish zarurati ilmiy adabiyotlarda keng yoritilgan. Bu jarayonda faol va interfaol ta'lim metodlari, jumladan keys-metod va individual mustaqil ishlar muhim pedagogik vosita sifatida e'tirof etiladi. Pedagogik adabiyotlarda keys-metod o'quvchilarning real yoki realga yaqin vaziyatlarni tahlil qilish orqali bilimlarni chuqur o'zlashtirishiga xizmat qiluvchi samarali ta'lim usuli sifatida talqin etiladi. Tadqiqotlarda ushbu metod talabalarda tanqidiy fikrlash, tahliliy yondashuv, muloqot madaniyati hamda jamoada ishlash kompetensiyalarini shakllantirishi ilmiy jihatdan asoslab berilgan. Iqtisodiyot fanlarida keys-metoddan foydalanish bozor munosabatlari, menejment, marketing va moliyaviy qarorlar qabul qilish jarayonlarini o'rganishda yuqori samaradorlikka ega ekanligi ko'plab ilmiy manbalarda ta'kidlanadi. Individual mustaqil ishlar masalasi esa pedagogik tadqiqotlarda

talabaning o'quv jarayonidagi faolligini oshirish, o'z-o'zini boshqarish va mas'uliyat hissini shakllantirish bilan bog'liq holda tahlil qilinadi. Ilmiy manbalarda mustaqil ishlar orqali talabalar axborotni mustaqil izlash, tahlil qilish, umumlashtirish va natijalarni taqdim etish ko'nikmalarini egallashi qayd etiladi. Shuningdek, individual mustaqil ishlar shaxsga yo'naltirilgan ta'limni amalga oshirishda muhim didaktik omil sifatida qaraladi. Xorijiy va mahalliy ilmiy tadqiqotlarda keys-metod va individual mustaqil ishlar ko'pincha alohida-alohida o'rganilgan bo'lib, ularning integratsiyalashgan holda qo'llanilishi masalasi yetarlicha chuqur tadqiq etilmagan. Ayrim tadqiqotlarda integratsiyalashgan yondashuv talabalarning bilimlarni mustahkam o'zlashtirishiga, o'rganilgan materialni real kasbiy vaziyatlarda qo'llash qobiliyatini oshirishiga xizmat qilishi ta'kidlanadi. Ayniqsa, iqtisodiyot yo'nalishidagi fanlarda bunday integratsiya ta'lim jarayonining amaliy yo'naltirilganligini kuchaytiradi. Ingliz tilini iqtisodiyot yo'nalishida o'qitish bo'yicha ilmiy adabiyotlarda fanlararo integratsiya muhim metodik tamoyil sifatida ko'riladi. Tadqiqotlarda ingliz tilini iqtisodiy mazmundagi keyslar, autentik matnlar va amaliy topshiriqlar asosida o'qitish talabalarning kasbiy lug'at boyligini kengaytirishi, kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirishi va kasbiy muloqotga tayyorlashda samarali ekanligi asoslab berilgan. Shu bilan birga, individual mustaqil ishlarning ingliz tilini o'rganishda talabalarning o'zlashtirish darajasini oshirishga xizmat qilishi ta'kidlanadi. Umuman olganda, mavjud ilmiy adabiyotlar tahlili shuni ko'rsatadiki, keys-metod va individual mustaqil ishlar iqtisodiyot yo'nalishidagi fanlar hamda ingliz tilini o'qitishda yuqori pedagogik salohiyatga ega. Biroq ularni integratsiyalashgan holda qo'llashning metodik mexanizmlari, didaktik shart-sharoitlari va samaradorligini aniqlash masalalari yetarli darajada o'rganilmagan. Mazkur maqola aynan ushbu ilmiy bo'shliqni to'ldirishga qaratilgan bo'lib, keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilishning ingliz tilini o'qitish amaliyotidagi imkoniyatlarini ilmiy jihatdan asoslashni maqsad qiladi.

Metodologiya. Mazkur tadqiqot metodologiyasi iqtisodiyot yo'nalishidagi fanlarda ingliz tilini o'qitish jarayonida keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilishning pedagogik samaradorligini aniqlashga yo'naltirilgan. Tadqiqot kompetensiyaviy va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim yondashuvlari asosida tashkil etilib, nazariy va empirik metodlarning uyg'unlashuvi orqali amalga oshirildi. Tadqiqot tajriba-sinov xarakteriga ega bo'lib, u uch bosqichda olib borildi: diagnostik, shakllantiruvchi va yakuniy (nazorat) bosqichlar. Tadqiqotda iqtisodiyot yo'nalishida tahsil olayotgan talabalarning ingliz tilini o'zlashtirish darajasi, kasbiy-til kompetensiyalari va mustaqil ishlash ko'nikmalari tahlil qilindi. Talabalar nazorat va tajriba guruhlariga ajratildi. Nazorat guruhida an'anaviy o'qitish usullari qo'llanilgan bo'lsa, tajriba guruhida keys-metod va individual mustaqil ishlar integratsiyalashgan holda joriy etildi.

Tadqiqot metodlari. Tadqiqot jarayonida quyidagi metodlardan foydalanildi:

Nazariy metodlar: pedagogik, psixologik va metodik adabiyotlarni tahlil qilish, umumlashtirish va qiyosiy tahlil qilish.

Empirik metodlar: pedagogik kuzatuv, soʻrovnomalar, suhbat, test sinovlari va talabalarning yozma ishlari tahlili.

Pedagogik tajriba: keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiyalashgan holda dars jarayoniga joriy etish orqali ularning taʼsirini aniqlash.

Statistik metodlar: olingan natijalarni miqdoriy tahlil qilish, oʻrtacha koʻrsatkichlar va solishtirma tahlil asosida xulosalar chiqarish.

Keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilish modeli

Tadqiqot doirasida ingliz tilini oʻqitishda iqtisodiy mazmundagi keyslar ishlab chiqildi. Keyslar real iqtisodiy vaziyatlarga asoslangan boʻlib, ular talabalarning tahliliy fikrlashini va kasbiy lugʻat boyligini rivojlantirishga yoʻnaltirildi. Har bir keys individual mustaqil ish bilan bogʻlab berildi, yaʼni talabalar keys asosida mustaqil ravishda iqtisodiy terminlar lugʻatini tuzish, yozma tahlil tayyorlash yoki taqdimot yaratish vazifalarini bajardilar. Integratsiyalashgan yondashuvda keys-metod auditoriya mashgʻulotlarida muammoli vaziyatlarni muhokama qilish uchun xizmat qilgan boʻlsa, individual mustaqil ishlar keys mazmunini chuqurlashtirish va mustahkamlashga yoʻnaltirildi. Bu jarayon talabalarning ingliz tilida erkin fikr bildirish va kasbiy muloqotga kirishish koʻnikmalarini rivojlantirishga xizmat qildi. Taklif etilgan metodologiya keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiyalash orqali ingliz tilini iqtisodiyot yoʻnalishida oʻqitishning samaradorligini oshirishga xizmat qiladi. Ushbu yondashuv talabalarning nazariy bilimlarini amaliy faoliyat bilan uygʻunlashtirish, mustaqil fikrlash va kasbiy kommunikativ kompetensiyalarini rivojlantirish uchun zarur metodik asos boʻlib xizmat qiladi.

Mazkur tadqiqot doirasida keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilishning ingliz tilini oʻqitishdagi samaradorligini aniqlash maqsadida Toshkent davlat iqtisodiyot yoʻnalishida tahsil olayotgan 182 nafar talaba ishtirokida tajriba-sinov ishlari oʻtkazildi. Tadqiqot jarayoni 2024–2025 oʻquv yili davomida amalga oshirilib, u diagnostik, shakllantiruvchi va yakuniy (nazorat) bosqichlarni qamrab oldi.

Tadqiqot ishtirokchilari tasodifiy tanlash asosida tajriba guruhi (92 nafar talaba) va **nazorat guruhi (90 nafar talaba)**ga ajratildi. Nazorat guruhida ingliz tili mashgʻulotlari anʼanaviy metodlar asosida olib borilgan boʻlsa, tajriba guruhida keys-metod va individual mustaqil ishlar integratsiyalashgan holda joriy etildi. Tajriba guruhida iqtisodiy mazmundagi real vaziyatlarga asoslangan keyslar, mustaqil tahliliy topshiriqlar, yozma hisobotlar va ogʻzaki taqdimotlar muntazam qoʻllanildi.

1-jadval. Tajriba va nazorat guruhlarining tarkibi

Guruh turi	Talabalar soni	Foiz (%)
Tajriba guruhi	92	50,5 %
Nazorat guruhi	90	49,5 %
Jami	182	100 %

Izoh: Guruhlar son jihatdan deyarli teng bo'lib, tajriba-sinovning obyektivligini ta'minlaydi.

Diagnostic bosqichda talabalar bilim darajasi, kasbiy lug'at boyligi, ingliz tilida muloqot qilish ko'nikmalari va mustaqil ishlash qobiliyatlari maxsus testlar va so'rovnomalar yordamida aniqlashtirildi. Natijalar shuni ko'rsatdiki, tajriba va nazorat guruhlarida boshlang'ich ko'rsatkichlar deyarli bir xil bo'lib, talabalar asosan boshlang'ich va o'rta darajada ekanligi aniqlandi. Bu holat tajriba-sinov ishlarini xolis o'tkazish uchun teng sharoit mavjudligini tasdiqlaydi.

2-jadval. Diagnostik bosqichda talabalar bilim darajalari (%)

Guruh	Boshlang'ich daraja	O'rta daraja	Yuqori daraja
Tajriba guruhi	46 %	41 %	13 %
Nazorat guruhi	48 %	40 %	12 %

Tahlil: Jadvaldan ko'rinadiki, tajriba boshlanishida ikkala guruh ko'rsatkichlari deyarli bir xil bo'lib, talabalar asosan boshlang'ich va o'rta darajada bo'lgan.

Shakllantiruvchi bosqichda tajriba guruhida ingliz tilini o'qitish jarayoniga keys-metod asosida iqtisodiy vaziyatlarni tahlil qilish, individual mustaqil ishlar orqali yozma va og'zaki topshiriqlarni bajarish tizimli ravishda joriy etildi. Talabalar iqtisodiy terminlar bilan ishlash, keys asosida muammoli vaziyatlarni muhokama qilish va ingliz tilida asoslangan xulosalar chiqarishga jalb qilindi. Nazorat guruhida esa asosan reproduktiv mashqlar va an'anaviy topshiriqlar ustuvor bo'ldi.

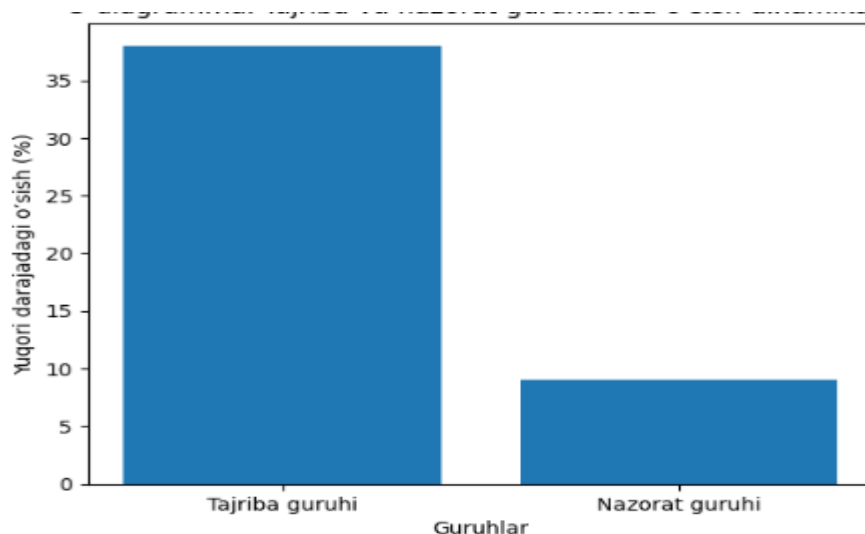
Yakuniy bosqichda o'tkazilgan test sinovlari va baholash ishlari natijalari tajriba guruhida sezilarli ijobiy o'zgarishlar yuz berganini ko'rsatdi. Xususan, tajriba guruhida yuqori darajaga erishgan talabalar ulushi 24 % dan 51 % gacha oshgan, boshlang'ich darajadagi talabalar soni esa keskin kamaygan. Nazorat guruhida esa o'sish sur'ati nisbatan past bo'lib, asosan o'rta daraja doirasida saqlanib qoldi.

3-jadval. Yakuniy bosqichda talabalar bilim darajalari (%)

Guruh	Boshlang'ich daraja	O'rta daraja	Yuqori daraja
Tajriba guruhi	15 %	34 %	51 %
Nazorat guruhi	35 %	44 %	21 %

Tahlil: Tajriba guruhida yuqori darajaga erishgan talabalar ulushi 51 % ga yetgan bo'lib, bu integratsiyalashgan metodikaning yuqori samaradorligini ko'rsatadi.

Talabalar nutqiy faoliyati, iqtisodiy terminlardan foydalanish aniqligi hamda mustaqil tahlil qilish ko'nikmalari bo'yicha o'tkazilgan solishtirma tahlil natijalari keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilish ingliz tilini o'qitishda yuqori samaradorlikka ega ekanligini ko'rsatdi. Tajriba guruhidagi talabalar ingliz tilida fikr bildirishda erkinroq bo'lib, iqtisodiy mazmundagi matnlarni tahlil qilishda mustaqillik va ijodkorlik namoyon etdilar. Tajriba-sinov ishlari natijalari shuni tasdiqladiki, keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiyalashgan holda qo'llash iqtisodiyot yo'nalishida ingliz tilini o'qitish samaradorligini sezilarli darajada oshiradi. Ushbu yondashuv talabalarning kasbiy-til kompetensiyalarini rivojlantirish, mustaqil fikrlash va real iqtisodiy vaziyatlarda chet tilida muloqot qilish qobiliyatini shakllantirishda muhim pedagogik ahamiyatga ega.



Rasm 1. Tajriba-sinov guruhlaridagi o'sish dinamikasi.

Diagrammada tajriba guruhida yuqori darajadagi ko'rsatkichlarning 38 % ga oshgani, nazorat guruhida esa ushbu ko'rsatkich 9 % atrofida ekanligi yaqqol aks etgan. Ushbu farq iqtisodiyot yo'nalishida ingliz tilini o'qitishda keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilish talabalarning bilim va kompetensiyalarini rivojlantirishda an'anaviy yondashuvlarga nisbatan ancha samarali ekanligini tasdiqlaydi.

Xulosa. Mazkur maqolada iqtisodiyot yo'nalishidagi fanlarda ingliz tilini o'qitish jarayonida keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiyalashning pedagogik samaradorligi ilmiy-nazariy va amaliy jihatdan tadqiq etildi. Tadqiqot natijalari zamonaviy oliy ta'lim tizimida kasbiy yo'naltirilgan chet tilini o'qitishda faol va shaxsga yo'naltirilgan ta'lim metodlarini qo'llash zaruratini yana bir bor tasdiqladi. Toshkent davlat iqtisodiyot yo'nalishida tahsil olayotgan 182 nafar talaba ishtirokida o'tkazilgan tajriba-sinov ishlari natijalari keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiyalashgan holda qo'llash talabalarning kasbiy-til kompetensiyalarini sezilarli darajada

rivojlantirishini ko'rsatdi. Xususan, tajriba guruhida yuqori darajaga erishgan talabalar ulushining 38 % ga oshgani, nazorat guruhida esa bu ko'rsatkichning 9 % atrofida bo'lgani integratsiyalashgan metodikaning an'anaviy yondashuvlarga nisbatan ustunligini isbotlaydi. Tadqiqot davomida aniqlanishicha, keys-metod real iqtisodiy vaziyatlarni tahlil qilish orqali talabalarda tanqidiy fikrlash, muammoni tahlil qilish va asoslangan qaror qabul qilish ko'nikmalarini rivojlantiradi, individual mustaqil ishlar esa mustaqil ta'lim olish, axborotni tahlil qilish va ingliz tilida yozma hamda og'zaki nutqni shakllantirishga xizmat qiladi. Ushbu metodlarni integratsiyalash talabalarning o'quv jarayonidagi faolligini oshiradi hamda o'zlashtirilgan bilimlarni amaliy faoliyatda qo'llash imkoniyatlarini kengaytiradi. Umuman olganda, keys-metod va individual mustaqil ishlarni integratsiya qilish iqtisodiyot yo'nalishida ingliz tilini o'qitish samaradorligini oshirishning muhim pedagogik sharti sifatida e'tirof etilishi mumkin. Mazkur tadqiqot natijalari oliy ta'lim muassasalarida kasbiy yo'naltirilgan chet tilini o'qitish metodikasini takomillashtirish, ta'lim jarayonini innovatsion yondashuvlar asosida tashkil etish va raqobatbardosh mutaxassislar tayyorlashda amaliy ahamiyatga ega.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

- 1.Вербицкий А. А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М.: Высшая школа, 1991. – 207 с.
- 2.Зимняя И. А. Ключевые компетенции — новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня. – 2003. – №5. – С. 34–42.
- 3.Беспалько В. П. Слагаемые педагогической технологии. – М.: Педагогика, 1989. – 192 с.
- 4.Полат Е. С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Академия, 2009. – 272 с.
- 5.Хуторской А. В. Компетентностный подход в обучении. – М.: Эйдос, 2013. – 256 с.
- 6.Barkley E. F., Cross K. P., Major C. H. Collaborative Learning Techniques. – San Francisco: Jossey-Bass, 2014. – 416 p.
- 7.Johnson D. W., Johnson R. T., Smith K. A. Active Learning: Cooperation in the College Classroom. – Edina: Interaction Book Company, 2006. – 248 p.
- 8.McLean S. The Case Method at the Harvard Business School. – New York: McGraw-Hill, 2011. – 304 p.
- 9.Yin R. K. Case Study Research: Design and Methods. – Thousand Oaks: Sage Publications, 2014. – 282 p.
- 10.Dudley-Evans T., St John M. J. Developments in English for Specific Purposes. – Cambridge: Cambridge University Press, 1998. – 301 p.

11.Hutchinson T., Waters A. English for Specific Purposes: A Learning-Centered Approach. – Cambridge: Cambridge University Press, 1987. – 183 p.

12.Richards J. C., Rodgers T. S. Approaches and Methods in Language Teaching. – Cambridge: Cambridge University Press, 2014. – 410 p.