

Oriental Journal of Education



ISSUES OF DEVELOPING KNOWLEDGE OF THE SPORT IDEAL IN THE PHYSICAL EDUCATION PROCESS

Feruzakhon Makhmudjanovna Rustamova
Associate Professor (PhD)
Andijan State Institute of Foreign Languages
E-mail: feruzarustamova075@gmail.com
Andijan, Uzbekiston

ABOUT ARTICLE

Key words: context, cognitive, method, linguoculturology, contextualization, interference, phenomenon.

Abstract: The article examines the essence of the contextual approach and systematic methods of interconnected activities between the teacher and students. These methods are aimed at achieving the goals of education, upbringing, and personal development within the process of teaching Russian as a Foreign Language (RFL) to students in Oriental studies at philological universities.

Received: 23.02.26

Accepted: 24.02.26

Published: 25.02.26

MILLIY AUDITORIYADA KONTEKSTUAL YONDASHUVNING RUS TILINI CHET TILI SIFATIDA O'QITILISHIDA

Feruzaxon Mahmudjanovna Rustamova
Dotsent (PhD)
Andijon davlat chet tillari instituti
E-mail: feruzarustamova075@gmail.com
Andijon, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: kontekst, kognitiv, metod, lingvokulturologiya, kontekstuallashuv, interferensiya, fenomen.

Annotatsiya: Maqolada kontekstual yondashuvning mohiyati hamda filologiya oliy o'quv yurtlarining sharqshunoslik yo'nalishlaridagi milliy guruhlarda rus tilini chet tili sifatida o'qitish jarayonida ta'lim, tarbiya va shaxs rivojlanishi maqsadlariga erishishga qaratilgan pedagog va talabalarning o'zaro bog'liq faoliyatining tartibli usullari ko'rib chiqiladi.

КОНТЕКСТНЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАНИИ РКИ В НАЦИОНАЛЬНОЙ АУДИТОРИИ

Ферузахон Махмуджановна Рустамова

Доцент, (PhD) Андижанского государственного
института иностранных языков
E-mail: feruzarustamova075@gmail.com
Андижан, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: контекст, когнитивный, метод, лингвокультурология, контекстуализация, феномен.	Аннотация: В статье рассматриваются сущность контекстного подхода и упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на достижение целей обучения, воспитания и развития личности в образовательном процессе обучения русского языка как иностранного в национальных группах востоковедческих направлений филологических вузов.
---	---

Введение. В настоящее время идет бурный процесс развития в обучении иностранным языкам в нашей стране. Методы в обучении иностранным языкам (в нашем случае русский язык) играют роль локомотива в образовательном пространстве. В современной дидактике методом обучения называют упорядоченные способы взаимосвязанной деятельности педагога и обучающихся, направленной на достижение целей обучения, воспитания и развития личности обоих этих субъектов образовательного процесса. По нашим исследованиям контекстное образование – это обучение языку на «фоновых знаниях» через исторически сложившееся реалии данного языка, придерживаясь на лингвокультурологическую базу обучающегося. В основе данной методики лежит принцип когнитивной соотнесенности: новые знания по русскому языку наслаиваются на уже имеющийся социокультурный опыт студента. В условиях Узбекистана это означает использование «фоновых знаний», которые понятны студентам национальных групп на интуитивном уровне, что значительно снижает когнитивную нагрузку при освоении сложной русской грамматики. По утверждениям Вербицкого А.А. «Сущностью контекстного образования является последовательное моделирование на языке наук с помощью всей системы форм, методов и средств обучения (традиционных и новых) предметного, социального и морально-нравственного содержания усваиваемой профессиональной деятельности с помощью трех типов взаимосвязанных обучающих моделей: семиотической, имитационной и социальной» [1]. В вузе образовательный процесс обучения иностранным языкам фокусируется на профессионально-ориентированный контекст с аутентичными текстами по специальности. Для студентов национальных групп изучение РКИ не должно быть самоцелью. Язык выступает как инструмент освоения профессии.

Контекстуализация обучения предполагает: а) использование аутентичных текстов по специальности (медицина, техника, право), адаптированных под текущий уровень владения

языком; б) моделирование ситуаций делового общения, характерных для современного рынка труда Узбекистана, где русский язык часто выполняет функцию языка профессиональной коммуникации. В этом направлении особую значимость имеет и лингвокультурологический контекст на «перекрестке культур», обучаемого языка.

Методология. Эффективность методики напрямую зависит от учета интерференции родного (узбекского) языка. Изучая иностранный язык, студент сначала мыслит на родном языке и допускает интерферирующие ошибки. Л.В. Щерба писал, что «родной язык нельзя изгнать из голов школьников, которые только тогда понимают смысл нового для них слова или языкового явления, когда находят для них соответствующие эквиваленты в родном языке» [2]. Для преодоления языковой интерференции (наложения норм родного языка на изучаемый) в узбекской аудитории контекстуальная методика предлагает сместить фокус с сухой теории на живые речевые модели. Учитывая отсутствие категории рода в узбекском языке и различия в управлении глаголов, вот примеры упражнений, интегрированных в профессиональный и бытовой контекст (см. Таблица 1).

Таблица типовых интерференционных ошибок и контекстных решений

Тип ошибки	Пример (под влиянием узб. яз.)	Контекстное упражнение
Род существительных	«Большой дыня», «красивый девушка»	«Рынок/Магазин»: Сортировка товаров по ценникам с согласованием прилагательных.
Отсутствие предлогов	«Я пошел школа»	«Планировщик дня»: Описание своего графика с обязательным акцентом на точки пребывания (В/НА/К).
Порядок слов	Глагол в конце предложения	«Репортаж с места событий»: Студент выступает в роли блогера, где динамика речи требует прямого порядка слов.

Контекстуальный подход позволяет обучающимся найти соответствующие аналоги слов или явлений, может в то время сравнивать те явления. Сравнить речевой этикет: например, формы вежливости в русском языке и традиционное узбекское «позвольте! , благодарю!»- «ma'zur tutasiz , tashakkur izhor etaman (приветствие-расспрос). В таких случаях мы обратили внимание на прецедентные феномены, которые «обновляются при каждом применении». Как отмечала Н. Смыкунова, что «Прецедентные феномены – это единицы дискурса, регулярно возобновляемые в речи, известные всем представителям национально лингвокультурного сообщества, имеющие общий минимизированный коннотативно окрашенный инвариант восприятия, обращение к которому понятно без дополнительной расшифровки» [3].

Использовать прецедентные феномены: обращение к общим культурным кодам (литература, история, кино), которые объединяют пространство СНГ и понятны современной молодежи, которых «модно» использовать в речи (например клик, подкаст, тик ток). Трансформация роли преподавателя и студента в процессе обучения русского языка как иностранного – это главная «сцена развязки» образовательного процесса. В рамках данной методики учебный процесс переходит от пассивного запоминания правил к активному конструированию смыслов. Преподаватель перестает быть просто транслятором грамматических норм, становясь «архитектором контекста». Ключевой момент сцен: вместо изолированного изучения падежных окончаний, студенты осваивают их внутри конкретных сценариев — например, «Оформление документов в банке» или «Консультация пациента». Это создает так называемый «эффект присутствия», компенсирующий нехватку естественной языковой среды за пределами аудитории.

Заключение. Современное образовательное пространство Узбекистана активно цифровизируется. Включение в контекстуальную методику социальных сетей, образовательных платформ и мессенджеров позволяет создать микросреду, в которой русский язык становится живым средством коммуникации. Использование учебных подкастов, видеороликов и интерактивных кейсов помогает визуализировать контекст и сделать процесс обучения лично значимым для студента.

Контекстуальная методика преподавания РКИ в Узбекистане - это не просто педагогический прием, а стратегия формирования билингвальной личности, способной свободно переключаться между культурными и языковыми кодами. Она позволяет превратить изучение русского языка из академической обязанности в осознанный путь к расширению профессиональных и личностных горизонтов.

Список использованной литературы:

1. Вербицкий А.А. Теория и технологии контекстного образования: Учебное пособие / А. А. Вербицкий. – 2-е изд., стер. электрон. – Москва: МПГУ, 2024. – 268 с. – Текст: электронный.
2. Щерба Л.В. Преподавание иностранных языков в средней школе. М.; 2005.
3. Смыкунова Н. Прецедентные феномены в речевом общении русской языковой личности и процессе обучения русскому языку как иностранному: дис. ... канд. пед. наук. М., 2003. С. 52.