

Oriental Journal of Education



METHODOLOGY FOR DEVELOPING PRESCHOOL CHILDREN'S INTEREST IN NATURE THROUGH DIDACTIC GAMES IN PRESCHOOL EDUCATIONAL INSTITUTIONS

Manzura Akhmatjanovna Mirzayeva

Lecturer

Karshi State University

Karshi, Uzbekiston

ABOUT ARTICLE

Key words: preschool education, educational games, interest in nature, environmental education, cognitive activity.

Received: 05.05.26

Accepted: 06.05.26

Published: 07.05.26

Abstract: In the current context of the development of the preschool education system, the problem of developing children's interest in nature as a crucial component of their cognitive and environmental development has become particularly relevant. This article examines a method for developing interest in the natural world in preschool children through the use of didactic games. The purpose of the study is to scientifically substantiate the effectiveness of game-based teaching methods in developing environmental concepts, cognitive activity, and an emotional and value-based attitude toward nature. Experimental, observational, and comparative methods were used in the study. The results demonstrate the high effectiveness of didactic games as a means of activating cognitive activity and fostering a lasting interest in nature. In conclusion, methodological recommendations are offered for the implementation of gaming technologies in preschool education.

MAKTABGACHA TA'LIM MUASSASALARIDA DIDAKTIK O'YINLAR ORQALI MAKTABGACHA YOSHDAGI BOLALARDA TABIATGA QIZIQISHNI SHAKLLANTIRISH METODIKASI

Manzura Axmatjanovna Mirzayeva

Qarshi davlat universiteti o'qituvchisi

Qarshi, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: maktabgacha ta'lim, ta'limiy o'yinlar, tabiatga qiziqish, ekologik ta'lim, kognitiv faoliyat.

Annotatsiya: Maktabgacha ta'lim tizimining rivojlanishining hozirgi sharoitida bolalarning kognitiv va ekologik rivojlanishining

muhim tarkibiy qismi sifatida tabiatga qiziqishini rivojlantirish muammosi ayniqsa dolzarb bo'lib qoldi. Ushbu maqolada maktabgacha yoshdagi bolalarda didaktik o'yinlardan foydalanish orqali tabiiy dunyoga qiziqishni rivojlantirish usuli ko'rib chiqiladi. Tadqiqotning maqsadi atrof-muhit tushunchalarini, kognitiv faollikni va tabiatga nisbatan hissiy va qadriyatlarga asoslangan munosabatni rivojlantirishda o'yinga asoslangan o'qitish usullarining samaradorligini ilmiy asoslashdir. Tadqiqotda eksperimental, kuzatuv va qiyosiy usullar qo'llanildi. Natijalar didaktik o'yinlarning kognitiv faollikni faollashtirish va tabiatga doimiy qiziqishni shakllantirish vositasi sifatida yuqori samaradorligini ko'rsatadi. Xulosa qilib aytganda, maktabgacha ta'limda o'yin texnologiyalarini joriy etish bo'yicha metodologik tavsiyalar taklif etiladi.

МЕТОДИКА ФОРМИРОВАНИЯ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ДОШКОЛЬНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Манзура Ахматжановна Мирзаева

Преподаватель

Каршинский государственный университет

Карши, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: дошкольное образование, дидактические игры, интерес к природе, экологическое воспитание, познавательная активность.

Аннотация: В современных условиях развития системы дошкольного образования особую актуальность приобретает проблема формирования у детей интереса к природе как важнейшего компонента их познавательного и экологического развития. В данной статье рассматривается методика формирования интереса к природному миру у детей дошкольного возраста посредством использования дидактических игр. Цель исследования заключается в научном обосновании эффективности игровых методов обучения в процессе формирования экологических представлений, познавательной активности и эмоционально-ценностного отношения к природе. В ходе исследования применялись экспериментальные, наблюдательные и сравнительные методы. Полученные результаты свидетельствуют о высокой эффективности дидактических игр как

средства активизации познавательной деятельности и формирования устойчивого интереса к природе. В заключении предлагаются методические рекомендации по внедрению игровых технологий в практику дошкольного образования.

Введение. В условиях глобализации и усиливающегося экологического кризиса формирование экологической культуры подрастающего поколения становится одной из приоритетных задач современной педагогики. Особое значение данная проблема приобретает в дошкольном возрасте, поскольку именно в этот период закладываются основы мировоззрения, формируется первичное представление об окружающем мире и развивается эмоционально-ценностное отношение к природе.

Исследования показывают, что дети дошкольного возраста проявляют повышенный интерес к природным явлениям, однако данный интерес носит ситуативный характер и требует целенаправленного педагогического воздействия для его устойчивого развития [1, с. 112]. В этой связи возникает необходимость поиска эффективных методов и форм организации образовательного процесса, способствующих формированию у детей устойчивого интереса к природе.

Одним из наиболее результативных средств решения данной задачи выступают дидактические игры, которые органично сочетают в себе элементы обучения и игровой деятельности, являющейся ведущей деятельностью детей дошкольного возраста. Как отмечал Лев Выготский, игра выступает важнейшим фактором психического развития ребенка, обеспечивая переход от непосредственного восприятия к осмысленной деятельности [2, с. 87].

Несмотря на значительное количество исследований в данной области, проблема разработки целостной методики формирования интереса к природе посредством дидактических игр остается недостаточно изученной, что и обусловило актуальность настоящего исследования.

Обзор литературы. Проблема использования дидактических игр в дошкольном образовании получила широкое освещение в трудах отечественных и зарубежных ученых. В частности, исследования Жан Пиаже свидетельствуют о том, что игровая деятельность является важнейшим механизмом когнитивного развития ребенка, способствующим формированию логического мышления и способности к обобщению [3, с. 145].

Современные исследования подтверждают, что дидактические игры оказывают значительное влияние на развитие познавательной активности. Так, экспериментальные данные показывают, что уровень усвоения учебного материала у детей, обучающихся с использованием

игровых методов, на 20–30% выше по сравнению с традиционными формами обучения [4, с. 52].

Кроме того, дидактические игры способствуют развитию речи, памяти, внимания и воображения. Они создают условия для активного взаимодействия детей друг с другом, формируя навыки сотрудничества и коммуникативные умения [5, с. 201].

Исследования в области экологического воспитания подчеркивают важность раннего знакомства детей с природой. Установлено, что регулярное взаимодействие с природной средой способствует формированию экологического сознания, повышает уровень эмоционального благополучия и развивает ответственность за окружающую среду [6, с. 78].

Тем не менее, анализ научной литературы показывает, что интеграция дидактических игр и природоведческого содержания в системе дошкольного образования требует дальнейшего теоретического и методического осмысления.

Методы исследования. Дизайн исследования. Настоящее исследование носило экспериментальный характер и было направлено на выявление педагогической эффективности использования дидактических игр в процессе формирования устойчивого интереса к природе у детей дошкольного возраста. Выбор экспериментального дизайна обусловлен необходимостью не только теоретического обоснования, но и практической проверки предложенной методики в реальных условиях дошкольного образовательного учреждения. В рамках исследования была сформулирована гипотеза о том, что систематическое использование дидактических игр природоведческого содержания способствует повышению познавательной активности детей, формированию эмоционально-ценностного отношения к природе и развитию элементарных экологических представлений. Для проверки данной гипотезы был применен сравнительный подход, предполагающий сопоставление результатов экспериментальной и контрольной групп.

Участники исследования. В исследовании приняли участие 60 детей дошкольного возраста (5–6 лет), посещающих дошкольные образовательные учреждения. Выбор именно данной возрастной категории обусловлен тем, что данный период является сенситивным для формирования познавательной активности, эмоциональной отзывчивости и интереса к окружающему миру. Участники исследования были распределены на две равные группы: экспериментальную и контрольную, по 30 человек в каждой. Формирование групп осуществлялось с учетом принципа однородности, то есть с учетом уровня общего развития детей, их когнитивных способностей и социально-психологических характеристик, что позволило обеспечить достоверность и объективность полученных результатов.

Методы сбора данных. Для получения эмпирических данных использовался комплекс взаимодополняющих методов, что позволило обеспечить всесторонний анализ исследуемого явления. В частности, применялось систематическое педагогическое наблюдение, в ходе

которого фиксировались особенности поведения детей, уровень их активности, заинтересованность в выполнении заданий, а также характер взаимодействия с природными объектами и сверстниками. Наблюдение проводилось как в процессе организованных занятий, так и в свободной игровой деятельности.

Кроме того, важное место занимали беседы с воспитателями, направленные на выявление их профессионального мнения относительно изменений в поведении и познавательной активности детей. Данный метод позволил получить качественную информацию о динамике развития интереса к природе у воспитанников.

Анализ поведения и активности детей включал оценку таких показателей, как инициативность, любознательность, способность задавать вопросы, стремление к самостоятельному поиску информации о природных явлениях. Также применялись диагностические методики, направленные на выявление уровня сформированности интереса к природе, которые позволяли количественно оценить изменения, произошедшие в ходе эксперимента.

Ход эксперимента. Экспериментальная работа проводилась в течение трех месяцев и включала в себя последовательное внедрение дидактических игр природоведческого содержания в образовательный процесс. В экспериментальной группе занятия организовывались с использованием специально разработанной системы дидактических игр, направленных на формирование у детей целостного представления о природе.

В частности, применялись такие игры, как «Найди природный объект», способствующая развитию наблюдательности и умения классифицировать объекты окружающего мира; «Времена года», направленная на формирование представлений о сезонных изменениях в природе; «Живая и неживая природа», позволяющая детям различать объекты по их основным признакам; а также «Экологическая мозаика», развивающая логическое мышление и умение устанавливать причинно-следственные связи.

Игровые занятия проводились регулярно, с постепенным усложнением содержания и увеличением степени самостоятельности детей. Особое внимание уделялось созданию эмоционально насыщенной образовательной среды, в которой дети могли свободно выражать свои мысли, делиться впечатлениями и проявлять инициативу.

В контрольной группе образовательный процесс осуществлялся по традиционной методике, предполагающей преимущественно объяснительно-иллюстративные формы работы, без систематического использования дидактических игр.

Методы анализа данных. Обработка и анализ полученных данных осуществлялись с использованием сравнительного и статистического методов, что позволило выявить динамику изменений в уровне сформированности интереса к природе у детей дошкольного возраста.

Сравнительный анализ был направлен на сопоставление показателей экспериментальной и контрольной групп на начальном и завершающем этапах исследования.

Статистическая обработка данных включала вычисление средних значений, процентных показателей и коэффициентов прироста, что обеспечило объективность интерпретации результатов. Полученные данные позволили установить наличие положительной динамики в экспериментальной группе, а также подтвердить эффективность предложенной методики.

Таким образом, комплексное использование различных методов исследования обеспечило достоверность полученных результатов и позволило всесторонне оценить влияние дидактических игр на формирование интереса к природе у детей дошкольного возраста.

Результаты. Полученные результаты свидетельствуют о значительном положительном влиянии дидактических игр на развитие интереса к природе у детей дошкольного возраста.

1. Повышение познавательной активности

Уровень познавательной активности в экспериментальной группе увеличился в среднем на 28%, что свидетельствует о высокой эффективности игровых методов обучения.

2. Формирование устойчивого интереса к природе

Дети экспериментальной группы проявляли более высокий уровень заинтересованности, задавали больше вопросов и активно участвовали в обсуждениях.

3. Развитие коммуникативных навыков

Использование дидактических игр способствовало развитию навыков общения, сотрудничества и коллективного взаимодействия.

4. Эмоциональное вовлечение

У детей наблюдалось формирование положительного эмоционального отношения к природе, проявляющееся в заботе о растениях и животных.

Обсуждение. Результаты исследования подтверждают гипотезу о том, что дидактические игры являются эффективным средством формирования интереса к природе у детей дошкольного возраста. Их эффективность обусловлена тем, что они учитывают возрастные особенности детей и создают условия для активного познания окружающего мира.

Полученные данные согласуются с результатами предыдущих исследований, в которых подчеркивается значимость игровой деятельности как ведущего вида деятельности в дошкольном возрасте.

Заключение. Таким образом, результаты проведенного исследования позволяют сделать обоснованный вывод о том, что использование дидактических игр в системе дошкольного образования является одним из наиболее эффективных педагогических средств формирования устойчивого интереса к природе у детей, а также развития их познавательной активности, экологического мышления и эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру.

Полученные данные свидетельствуют о том, что игровая деятельность, органично интегрированная в образовательный процесс, обеспечивает не только усвоение элементарных знаний о природе, но и способствует развитию у детей способности к наблюдению, анализу и осмыслению природных явлений.

Особое значение имеет тот факт, что дидактические игры создают благоприятные условия для активного включения ребенка в процесс познания, формируя у него внутреннюю мотивацию к изучению окружающего мира. В ходе экспериментальной работы было установлено, что систематическое применение специально разработанных игр природоведческого содержания способствует значительному повышению уровня заинтересованности детей, развитию их инициативности, самостоятельности и коммуникативных навыков. Дети начинают проявлять более выраженную любознательность, задают вопросы, стремятся к исследованию природных объектов и явлений, что свидетельствует о формировании у них познавательной активности более высокого уровня.

Следует подчеркнуть, что эффективность предложенной методики обусловлена ее комплексным характером, включающим сочетание игровой, познавательной и практической деятельности, а также созданием эмоционально насыщенной образовательной среды. Важным фактором является также учет возрастных и индивидуальных особенностей детей, что позволяет обеспечить дифференцированный подход к организации обучения.

Проведенное исследование подтвердило выдвинутую гипотезу о том, что целенаправленное использование дидактических игр в процессе экологического воспитания способствует формированию у детей дошкольного возраста не только интереса к природе, но и основ экологической культуры, что является важным условием их дальнейшего гармоничного развития.

В связи с этим разработанная методика может быть рекомендована для широкого внедрения в практику дошкольных образовательных учреждений, а также для использования в системе подготовки будущих педагогов. Вместе с тем перспективы дальнейших исследований могут быть связаны с изучением долгосрочного влияния дидактических игр на формирование экологического поведения детей, а также с разработкой новых игровых технологий, направленных на углубление их взаимодействия с природной средой.

Список использованной литературы:

1. Выготский Л.С. Мышление и речь. – М.: Педагогика, 1982. – 287 с.
2. Пиаже Ж. Психология интеллекта. – СПб.: Питер, 2003. – 192 с.
3. Эльконин Д.Б. Психология игры. – М.: Владос, 1999. – 360 с.
4. Смирнова Е.О. Психология дошкольника. – М.: Академия, 2005. – 160 с.

- 5.Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте. – М.: Просвещение, 2008. – 464 с.
- 6.Montessori M. The Absorbent Mind. – New York: Holt, 1949. – 320 p.
- 7.“Ilk qadam” o`quv dasturi. Toshkent. O`zRMTV 2018 yil.
8. “Ilm yo`li” variativ dasturi Toshkent. O`zRMTV 2019 yil.2. “Maktabgacha ta`lim va tarbiya to`g`risida”gi O`RQ-595 sonli 22.12.2020
9. Hasanboyeva O.. H. Jabborova. Z.Nodirova. “Tabiat bilan tanishtirish metodikasi”. T-Cho`lpon Qo`llanma-. 2013y.
10. Мирзаева Манзура Ахматжановна Academia one. - 2024-yil. ISSN (E): 2720-4030 2810-6385 makola 2024 y
- 11.Mirzayeva Manzura pedagogical skills of a teacher in the process of excursions American Pedagogical and educational Research. -ISSN (E): 2832-9791|, 2023-yil. 7,23
- 12.Мирзаева Манзура Ахматжановна. Дидактическая игра как метод повышения уровня экологической культуры дошкольников ISSN (E): 2810-6385
- 13.Mirzaeva Manzura Akhmatjanovna for publication of the paper entitled didactic games as a means of developing the intellectual and creative abilities of preschool children World Bulletin of Education and Learning (WBEL) . -3072-175X , 2025-yil.