DOI: https://doi.org/10.37547/supsci-oje-06-03-04 Pages: 20-30

Oriental Journal of Education

ORIENTAL JOURNAL OF EDUCATION

journal homepage:
https://www.supportscience.uz/index.php/oje

MODEL OF TEACHING RUSSIAN WITH AN APPLICATION FOR THE DEVELOPMENT OF SPEECH COMPETENCIES THROUGH THE TECHNOLOGY OF "LANGUAGE PORTFOLIOS" IN THE PROCESS OF LEARNING THE LANGUAGE FOR ITS USE IN FUTURE ACTIVITIES

S.M. Saidjalalova
Doctor of Philosophy (PhD) in Pedagogical Sciences, Associate Professor
First Vice-Rector for Youth Affairs, Spirituality and Enlightenment
Joint Belarusian-Uzbek Intersectoral Institute of Applied Technical Qualifications in the city of Tashkent
Tashkent, Uzbekiston

ABOUT ARTICLE

Key words: training model, Russian language, language portfolios, speech competencies, professional sphere, individual approach, project activities.

Received: 05.05.26
Accepted: 06.05.26
Published: 07.05.26

Abstract: This study is devoted to the development and implementation of an innovative model of teaching Russian, aimed at the effective development of speech competencies of students taking into account their future professional activities. The model is based on the use of the technology of "language portfolios", which allows you to create an individual learning trajectory for each student. Develop and test a model of teaching Russian that will help students develop all the necessary speech skills for successful communication in a professional environment. Modern realities require university graduates not only deep theoretical knowledge, but also developed communication skills. The use of the technology of "language portfolios" makes it possible to make the process of teaching Russian more individual, focused on the practical needs of students and contributing to their successful socialization in a professional environment.

The study proposes an original model of teaching Russian that combines traditional teaching methods and modern technologies. Particular attention is paid to the development of all types of speech activity (speaking, listening, reading, writing) in the context of the students' future profession. The results of the study can be used to improve Russian language curricula in universities, create teaching materials for teachers, and develop individual learning plans

for students. This abstract briefly and clearly describes the main idea of the study, its goals, objectives, relevance, scientific novelty, and practical significance. It also contains keywords that will help potential readers find this work in scientific databases. Completing projects related to the future profession contributes to the development of all types of speech activity and the formation of practical skills. Students actively participate in the learning process, select materials for study, complete tasks, and evaluate their achievements. Group tasks and discussions contribute to the development of communication skills and cooperation. The "language portfolio" technology is an effective tool for developing speech competencies in the process of teaching Russian. This training model, focused on individual needs and future professional activities, allows students to achieve high results and successfully use the Russian language in their work.

TILNI KELAJAKDAGI FAOLIYATDA QO‘LLASH UCHUN O'RGANISH JARAYONIDA “TIL PORTFELLARI” TEXNOLOGIYASI ORQALI NUTQ KOMPETENSIYALARINI RIVOJLANTIRUVCHI ILOVA BILAN RUS TILINI O'QITISH MODELI

S.M. Saidjalalova
Yoshlar bilan ishlash, ma’naviyat va ma’rifat ishlari bo‘yicha birinchi prorektor
Pedagogika fanlari bo‘yicha falsafa doktori (PhD), dotsent
Toshkent shahridagi Belarus–O‘zbekiston Qo‘shma tarmoqlararo amaliy texnik kvalifikatsiyalar instituti
Toshkent, O‘zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so‘zlar: trening modeli, rus tili, til portfellari, nutq kompetentsiyalari, kasbiy rivojlanish, individual yondashuv, loyiha faoliyati.

Annotatsiya: Ushbu tadqiqot rus tilini o'qitishning innovatsion modelini ishlab chiqish va amalga oshirishga bag'ishlangan bo'lib, talabalarning kelajakdagi kasbiy faoliyatini hisobga olgan holda nutq kompetensiyalarini samarali rivojlantirishga qaratilgan. Model “til portfellari” texnologiyasidan foydalanishga asoslangan bo‘lib, har bir talaba uchun individual o‘quv traektoriyasini yaratish imkonini beradi. Talabalarga professional muhitda muvaffaqiyatli muloqot qilish uchun barcha kerakli nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradigan rus tilini o'qitish modelini ishlab chiqish va sinovdan o'tkazish ushbu modelning birlamchi maqsadidir. Zamonaviy voqelik universitet bitiruvchilaridan nafaqat chuqur nazariy bilimlarni, balki rivojlangan muloqot

qobiliyatlarini ham talab qiladi. "Til portfellari" texnologiyasidan foydalanish rus tilini o'qitish jarayonini ko'proq individual qilish, talabalarning amaliy ehtiyojlariga yo'naltirilgan va ularning professional muhitda muvaffaqiyatli ijtimoiylashuviga hissa qo'shish imkonini beradi.

Tadqiqot rus tilini o'qitishning an'anaviy usullari va zamonaviy texnologiyalarni o'zida mujassam etgan original modelini taklif qiladi. O‘quvchilarning kelajakdagi kasb muhitida nutq faoliyatining barcha turlarini (gapirish, tinglash, o‘qish, yozish) rivojlantirishga alohida e’tibor beriladi. Tadqiqot natijalari universitetlarda rus tili o'quv dasturlarini takomillashtirish, o'qituvchilar uchun o'quv materiallarini yaratish va talabalar uchun individual o'quv rejalarini ishlab chiqish uchun ishlatilishi mumkin. Ushbu maqolada tadqiqotning asosiy g‘oyasi, maqsadi, vazifalari, dolzarbligi, ilmiy yangiligi, amaliy ahamiyati qisqa va aniq bayon etilgan. Shuningdek, u potentsial o'quvchilarga ushbu asarni ilmiy ma'lumotlar bazalarida topishga yordam beradigan kalit so'zlarni o'z ichiga oladi. Kelajakdagi kasbga oid loyihalarni bajarish nutq faoliyatining barcha turlarini rivojlantirishga va amaliy ko'nikmalarni shakllantirishga yordam beradi. Talabalar o'quv jarayonida faol ishtirok etadilar, o'rganish uchun materiallarni tanlaydilar, topshiriqlarni bajaradilar va ularning yutuqlarini baholaydilar. Guruh vazifalari va muhokamalari muloqot qobiliyatlari va hamkorlikni rivojlantirishga yordam beradi. "Til portfeli" texnologiyasi rus tilini o'qitish jarayonida nutq kompetensiyalarini rivojlantirish uchun samarali vositadir. Shaxsiy ehtiyojlar va kelajakdagi kasbiy faoliyatga yo'naltirilgan ushbu o'quv modeli talabalarga yuqori natijalarga erishish va o'z ishlarida rus tilidan muvaffaqiyatli foydalanish imkonini beradi.

МОДЕЛЬ ОБУЧЕНИЯ РУССКОМУ ЯЗЫКУ С АППЕЛЯЦИЕЙ НА РАЗВИТИЕ РЕЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПОСРЕДСТВОМ ТЕХНОЛОГИИ «ЯЗЫКОВЫХ ПОРТФЕЛЕЙ» В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ЯЗЫКА ДЛЯ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ЕГО В БУДУЩЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С.М. Саиджалалова
Совместный Белорусско-Узбекский межотраслевой институт прикладных технических квалификаций в городе Ташкенте, первый проректор по работе с молодежью, духовности и просветительству
Доктор философии по педагогическим наукам, (PhD), доцент
Ташкент, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: модель обучения, русский язык, языковые портфели, речевые компетенции, профессиональная сфера, индивидуальный подход, проектная деятельность.

Аннотация: Данное исследование посвящено разработке и внедрению инновационной модели обучения русскому языку, направленной на эффективное развитие речевых компетенций учащихся с учетом их будущей профессиональной деятельности. В основе модели лежит применение технологии «языковых портфелей», которая позволяет создать индивидуальную траекторию обучения каждого студента. Разработать и апробировать модель обучения русскому языку, которая будет способствовать формированию у студентов всех необходимых речевых навыков для успешной коммуникации в профессиональной среде. Современные реалии требуют от выпускников вузов не только глубоких теоретических знаний, но и развитых коммуникативных навыков. Использование технологии «языковых портфелей» позволяет сделать процесс обучения русскому языку более индивидуальным, ориентированным на практические потребности студентов и способствующим их успешной социализации в профессиональной среде.

В исследовании предлагается оригинальная модель обучения русскому языку, которая объединяет в себе традиционные методы обучения и современные технологии. Особое внимание уделяется развитию всех видов речевой деятельности (говорение, аудирование, чтение, письмо) в контексте будущей профессии студентов. Результаты исследования могут быть использованы для совершенствования учебных программ по русскому языку в вузах, создания методических материалов для преподавателей и разработки индивидуальных планов обучения для студентов. Эта аннотация кратко и ясно описывает основную идею исследования, его цели, задачи, актуальность, научную новизну и практическую значимость. Она также содержит ключевые слова, которые помогут потенциальным читателям найти эту работу в научных базах данных. Выполнение проектов, связанных с будущей профессией, способствует развитию всех видов речевой

деятельности и формированию практических навыков. Обучающиеся активно участвуют в процессе обучения, выбирают материалы для изучения, выполняют задания и оценивают свои достижения. Групповые задания и обсуждения способствуют развитию коммуникативных навыков и сотрудничества. Технология "языковых портфелей" является эффективным инструментом для развития речевых компетенций в процессе обучения русскому языку. Данная модель обучения, ориентированная на индивидуальные потребности и будущую профессиональную деятельность, позволяет обучающимся достичь высоких результатов и успешно использовать русский язык в своей работе.

Введение. Рассматривая переход от подходов, ориентированных на учителя, к подходам, ориентированным на ученика и обучение, можно сказать, что процессно-ориентированные подходы должны быть приняты в проектах учебных программ. Основная гипотеза в процессно-ориентированных подходах заключается в том, что определенные навыки и стратегии, используемые для понимания или создания речи, существуют на основе каждого языкового поведения. Среда обучения важна, потому что студенты осознают свои способности и потенциал в учебной среде.

Одним из методов процессно-ориентированной оценки, безусловно, является портфолио. Конструктивистский подход представлен на основе исследований портфолио. Потому что студенту нужна конструкция в его/ее уме для каждого исследования и деятельности, которые будут помещены в портфолио [Azimov, E., 2018, 45-46]. Он/она отражает свое обучение в своей учебе. С этой точки зрения можно сказать, что применение портфолио способствует конструктивистской теории обучения. В настоящее время поощряется многоязычие, и значение, придаваемое изучению языка, возрастает, чтобы обеспечить современным нациям возможность идти в ногу с быстро растущими знаниями. Новые подходы в области образования направляют как учителей, так и учеников на активное участие в образовании. Поэтому традиционные методы пришлось заменить новыми. Система, которая была полностью ориентирована на учителя и в которой было только ограниченное место для учеников, чья роль заключалась в участии в качестве пассивного получателя, утратила свою актуальность. Обучение языку может быть выполнено только как задача, которая в основном фокусируется на процессе, а не на продукте, направлена на обучение навыкам общения и обеспечивает реалистичную среду для использования языка. Конечно, все это выдвигает на первый план то, как много ученик узнает в процессе оценки [Barrett, H. C., 2020, 87].

Цель и задача. В результате этих тенденций в качестве альтернативного метода оценки возникло портфолио, однако идеи о функциональности его результатов оставались ограниченными. Хотя за рубежом было проведено несколько исследований, количество исследований по этой теме в нашей стране ограничено. Языковые портфели играют важную роль в образовании, интегрируя цифровые технологии, контролируя и оценивая языковые навыки и поощряя автономное обучение и рефлексивное мышление. Использование цифровых технологий в языковых портфелях позволяет оценивать более широкий спектр коммуникативных навыков и поощряет самосовершенствование и размышления учащихся о собственном обучении. Языковые портфели помогают контролировать и оценивать качество обучения иностранным языкам, позволяя учащимся оценивать свои возможности и повышая их мотивацию к изучению языка. Они оказывают положительное влияние на разговорные навыки детей как на целевом иностранном языке, так и на языке их семьи.

Методы и методы исследования. Языковые портфели играют важную роль в современном образовании, особенно в оценке языковых навыков. Вот некоторые ключевые моменты относительно их роли:

•Интеграция цифровых технологий: языковые портфели служат мостом между традиционными методами оценки и современными цифровыми технологиями. Они позволяют включать различные цифровые инструменты, делая процесс оценки более актуальным и интересным для студентов

•Комплексная оценка: в отличие от формальных языковых экзаменов, которые часто фокусируются на узких аспектах владения языком, языковые портфели позволяют учителям оценивать более широкий спектр коммуникативных навыков. Этот целостный подход помогает оценить не только знание языка, но и способность эффективно использовать его в реальных жизненных ситуациях

•Поощрение саморефлексии: языковые портфели побуждают студентов заниматься самосовершенствованием и размышлениями о своем пути обучения. Собирая доказательства своих языковых навыков, студенты могут лучше понять свои сильные стороны и области для улучшения, способствуя росту мышления

•Разнообразные доказательства компетентности: портфолио позволяют студентам включать различные типы доказательств, такие как видео, аудиозаписи, интеллект-карты и онлайн-тесты. Это разнообразие не только демонстрирует их коммуникативную компетентность, но и обеспечивает более полное представление об их языковых способностях

•Облегчение обратной связи с преподавателем: использование языковых портфолио может улучшить процесс обратной связи. Преподаватели могут предоставлять более целенаправленную и конструктивную обратную связь на основе разнообразных материалов,

включенных в портфолио, что может привести к улучшению результатов обучения для студентов

•Адаптивность и доступность: электронные портфолио, в частности, можно легко распространять и адаптировать для удовлетворения потребностей разных учащихся. Эта гибкость делает их ценным инструментом в различных образовательных условиях, позволяя персонализировать опыт обучения [Barootchi, N., & Keshavarz, M.H. 2002, 109-110].

Современный мир требует от специалистов владения не только родным, но и иностранными языками, в том числе и русским. Обучение русскому языку должно быть направлено не только на формирование грамматических навыков, но и на развитие коммуникативной компетенции, позволяющей эффективно использовать язык в профессиональной деятельности. Технология "языковых портфелей" предоставляет уникальную возможность для персонализации обучения и развития всех видов речевой деятельности.

Цель данной модели - создание эффективной системы обучения русскому языку, которая будет способствовать развитию всех речевых компетенций (говорение, аудирование, чтение, письмо) у обучающихся, ориентированных на использование языка в будущей профессиональной деятельности. Каждый обучающийся имеет свой темп и стиль обучения, поэтому модель предусматривает создание индивидуальных языковых портфелей, отражающих уникальные потребности и цели каждого обучаемого. Использование аутентичных материалов (статьи, видео, аудиозаписи) из профессиональной сферы позволяет обучающимся осваивать лексику и грамматику в контексте реальных коммуникативных ситуаций [Nasiba, P. 2022, 793-797].

Результат. Использование языковых портфелей в преподавании русского языка обеспечивает персонализированный и рефлексивный подход к обучению. Этот метод способствует мотивации, вовлеченности и целостной оценке языковых навыков. Ставя цели, собирая доказательства и получая обратную связь, учащиеся могут отслеживать свой прогресс, определять области для улучшения и отмечать свои достижения. Языковые портфели служат ценными инструментами для общения и мотивации, помогая учащимся развивать свои языковые навыки и достигать своих целей обучения. Языковые портфели предлагают персонализированный и рефлексивный подход к изучению русского языка. Они побуждают учащихся брать на себя ответственность за свой языковой путь, ставить собственные цели и отслеживать свой прогресс. Этот подход способствует мотивации, вовлеченности и целостной оценке языковых навыков. Собирая доказательства своего обучения, размышляя о своем опыте и получая обратную связь, учащиеся могут определять области для улучшения, отмечать свои достижения и развивать свои языковые навыки осмысленным образом.

Языковые портфели также служат ценными инструментами для общения и мотивации, помогая учащимся обрести уверенность и достичь своих целей в изучении языка [Levitan, K., 2013, 89-91]. Языковые портфели предлагают персонализированный и рефлексивный подход к изучению языка. Они побуждают учащихся брать на себя ответственность за свой языковой путь, ставить собственные цели и отслеживать свой прогресс. Такой подход способствует мотивации, вовлеченности и целостной оценке языковых навыков. Собирая доказательства своего обучения, размышляя о своем опыте и получая обратную связь, студенты могут определить области для улучшения, отпраздновать свои достижения и развивать свои языковые навыки осмысленным образом. Языковые портфолио также служат ценными инструментами для общения и мотивации, помогая студентам обрести уверенность и достичь своих целей в изучении языка.

Соображения. Контроль организован таким образом, чтобы дать возможность судить об уровне сформированности коммуникативных навыков, а также о владении как языковым, так и страноведческим материалом. Для проверки уровня коммуникативных навыков, таких как чтение, говорение, аудирование, проводятся проверочные работы. Технология языкового портфолио (от фр. porter – носить + Feuille – лист) представляет собой комплексный набор разнообразных рабочих материалов, отражающих накопленные в процессе обучения и освоения иностранного языка образовательные результаты [Brown, D. 2001, 56]. Данный набор материалов предоставляет широкий спектр возможностей как для ученика, так и для учителя. Языковой портфель включает задания, проекты, отчеты, письменные работы, показывающие успехи в освоении коммуникативных навыков. На основании результатов учитель анализирует и оценивает такие признаки, как объем проделанной учебной работы и разнообразие достижений в области изучения иностранного языка, а также практический образовательный опыт в этой области.

Языковой портфель создается в соответствии с возрастными особенностями студента и образовательной программой. В нем студент регулярно записывает свои результаты, достижения и опыт освоения иностранного языка. Языковой портфель для студентов разрабатывается в соответствии с европейской концепцией языкового портфеля. При этом учитываются как когнитивное, так и эмоциональное развитие каждой возрастной группы студентов; в процессе обучения иностранному языку используются различные технологические ресурсы, чтобы студент имел возможность: оценить свой уровень владения иностранным языком; осознанно и ответственно подходить к процессу и результатам освоения языка, реагировать на изучение иностранного языка; совместно с преподавателем находить наиболее рациональные пути совершенствования своих знаний и умений, а также уметь самостоятельно организовывать работу по изучению иностранного языка.

Заключение. Таким образом, коммуникативная компетентность является одной из ключевых компетенций, формирование которой является интегративной целью на всех этапах обучения иностранному языку. Коммуникативная компетентность – это способность и готовность к общению с носителями языка, что подразумевает формирование языковой, речевой, социокультурной, а также компенсаторной и учебно-познавательной коммуникативной компетентности. Эффективному формированию коммуникативной компетентности способствует технология «языкового портфеля». Языковой портфель – это инструмент документирования и оценки языковых навыков обучающихся, позволяющий совершенствовать организацию образовательного процесса. В ходе исследования нами доказано, что использование языкового портфеля как инструмента формирования коммуникативной компетентности в процессе обучения иностранному языку является важным методическим аспектом достижения личностных, метапредметных и предметных результатов иноязычного образования.

Список использованной литературы:

1.Azimov, E. (2018). Modern dictionary of methodological terms and concepts. Theory and practice of language teaching. Fond “Russkij mir”.

2.Abduraxmanova, Z., & Mamurova, M. (2021). Theoretical approach to speech disfluencies in simultaneous interpretation. In молодой исследователь: вызовы и перспективы (pp. 43-45).

3.A.B. Antopolskiy , T.S. Markarova , E.A. Danilina Raqamli kutubxonalarni yaratish va faoliyatining huquqiy va texnologik muammolari. - M.: INITs "Patent", 2008.

4.Barrett, H. C. (2020). Create Your Own Electronic Portfolio: Using Off-the-Shelf Software to Showcase Your Own or Student Work. Learning & Leading with Technology, 27(7), 15–21.

5.Burlakova, I. (2010). “Language portfolio” of a student as a basis for the formation of an educational subject in the process of studying foreign languages. Proc. of the Mater. of the 3th Int. sci. conf. Actual problems of modern scientific knowledge (pp. 75–82) (Pyatigorsk, Russia, 11–12 January 2010). (Pyatigorsk: PGLU).

6.Bahar, M. , Nartgün Z. , Durmuş S. & Bıçak B. (2006). Geleneksel-alternatif ölçme ve değerlendirme teknikleri: Öğretmenler için el kitabı. Ankara : Pegema Yayıncılık.

7.Barootchi, N., & Keshavarz, M.H. (2002). Assessment of achievement through portfolios and teacher made tests. Educational Research. 44(3).

8.Belanoff, P. & Dıckson, M. (Eds) (1991). Portfolios: process and product. Portsmouth, NH: Boynton/Cook Heinemann.

9.Бим И.Л., Биболетова М.З. Возможные формы и содержание курсов обучения иностранным языкам в начальной школе. // Иностранные языки в школе. №2. с. 3.

10.Brown, D. (2001). Teaching by principles: An attractive approach to language pedagogy. New York: Longman. 5 Scott, W.A. & Ytreberg, L.H. (2000). Teaching English to children. New York: Longman.

11.Fourie, I. & Niekerk, D. (2001). Follow-up on the use of portfolio assessment for a module in research information skills: An analysis of its value. Education for Information, 19, 107-126.

12.Galskova, N. (2006). Language portfolio as a tool for assessment and self-assessment of students in the field of foreign language learning. Inostrannye yazyki v shkole, 6, 6–9.

13.Kabdolova, K. (2012). Formation of competencies as a necessary condition for improving the quality of education. Open school.

14.Кадырова Р. М. Теория и методика развития речи (Текст лекции). –Т.: Уз. ПФИТИ, 2000.

15.Kadirova R.M. Maktabgacha katta yoshdagi bolalarda dialogik nutqni rivojlantirishning omillari (o‘quv qo‘llanma). –T.: TDPU, 2002.

16.Kolesnikova, I. (2001). English-Russian terminological reference book on the methodology of teaching foreign languages. Russko-Baltijskij informacionnyj centr BLIC.

17.Kolker, Y. A. (2012). Practical methods of teaching a foreign language. Akademiya.

18.Koryakovtseva, N. (2010). Theory of teaching foreign languages: productive educational technologies: a textbook for students of linguistic faculties of higher educational institutions. ITS “Akademiya”.

19.Levitan, K. (2013). On the content of the concept of “communicative competence”. Perevod i mezhkul'turnaya kommunikatsiya, 2, 89–91.

20.Luca, J., Ponielli, D., & Howell, J. (2003). Creating E-Portfolio to Support Student Career Opportunities. https://mafiadoc.com/creating-e-portfolios-to-support-student-career-citeseerx_5979f7001723dd91e8e5252e.html

21.Mikko, A., & Hanne, M. (2004). Building a digital portfolio that supports informal learning-creativity and mobility a design science viewpoint. https://www.researchgate.net/publication/242407638_ Building_a_Digital_Portfolio_that_Supports_Informal_Learning_Creativity_and_Mobility_-_a_Design_Science_Viewpoint.

22.Maxmudov, Q. S. O. G. L., Shayxislamov, N. Z. O. G. L., & Jo, B. B. O. G. L. (2020). O „zbek va xorijiy tillarda antonimlar tavsifi, o „rni va ularnig turli jihatdan tasniflanishi. Science and Education, 1(Special Issue 3).

23.Mirolyubov A.A. Raxmanov I.V.,Setlin V.S. Taxriri ostida. O’rta maktabda chet tillar o’qitishning umumiy metodikasi.-T O’qituvchi 1974

24.Nasiba, P. (2022). THE IMPORTANCE OF TASK-BASED LEARNING IN DEVELOPING SPEAKING SKILLS. Web of Scientist: International Scientific Research Journal, 3(11), 793- 797.

25.Passov, E. (1989). Fundamentals of communicative methods of teaching a foreign language. Russkij yazyk.

26.Rustamov, I. (2022). Nilufar TIL VA MADANIYAT TUSHUNCHALARINING O’ZARO BOG‘LIQLIGI: TIL VA MADANIYAT TUSHUNCHALARINING O’ZARO BOG‘LIQLIGI. Журнал иностранных языков и лингвистики, 4(4). извлечено от https://fll.jdpu.uz/index.php/fll/article/view/7042

27.Tosh, D., & Werdmuller, B. (2004). Creation of a learning landscape: weblogging and social networking in the context of e-portfolios. https://docplayer.net/7520363-Creation-of-a-learning-landscape- weblogging-and-social-networking-in-the-context-of-e-portfolios.html

28.Tursunov I.Y. Xalq pedagogikasing dolzarb muammolari. – T.: “O‘qituvchi”, 1990.

29.Teshaboyeva, N., &Mamayoqubova, S. (2020). COMMUNICATIVE APPROACH TO LANGUAGE TEACHING. In МОЛОДОЙ ИССЛЕДОВАТЕЛЬ: ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ (pp. 409-414).

30.Xaydarova, S. (2021). CHET TILI FANLARINI O’QITILISHIDA INNOVATSION METODLAR. Архив Научных Публикаций JSPI.