

## Oriental Journal of Education



### DEVELOPMENT OF SOCIOMETRIC RELATIONS IN HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS AND FORMATION OF PATRIOTIC IDEAS AMONG CADETS

*Muyassar Mavjudovna Komilova*

*Acting Associate Professor at Perfect University*

*PhD in Pedagogical Sciences*

[komilova.m@perfectuniversity.uz](mailto:komilova.m@perfectuniversity.uz)

*Tashkent, Uzbekistan*

#### ABOUT ARTICLE

**Key words:** cultural approach, sociometric relationships, patriotic education, military education, cadet, socio-psychological environment, national values, collectivism, intrinsic motivation, differentiated instruction, reflection, moral and ethical education.

**Received:** 13.06.26

**Accepted:** 14.06.26

**Published:** 15.06.26

**Abstract:** This article analyzes the theoretical and practical aspects of developing patriotic feelings among cadets in higher military educational institutions. In particular, it reveals the interrelation between the cultural approach to organizing the educational process and the development of sociometric relations. The study substantiates the importance of creating a favorable socio-psychological environment within the cadet collective, as well as fostering respect for national values, collectivism, responsibility, and devotion to the Motherland among cadets.

In addition, effective methodological strategies of patriotic education are presented, including a differentiated approach, reflection, organization of collective activities, and the use of sociometric analysis. The research results confirm that the integration of cultural and sociometric approaches contributes to improving the effectiveness of military education and to the development of cadets' moral, psychological, and professional training.

### ЎАРБИЙ ОЛИЙ ТАЪЛИМ МУАССАСАЛАРИДА СОЦИОМЕТРИК МУНОСАБАТЛАРНИ РИВОЖЛАНТИРИШ ВА КУРСАНТЛАРДА ВАТАНПАРВАРЛИК ҒОЯЛАРИНИ ШАКЛЛАНТИРИШ

*Муяссар Мавжудовна Комилова*

*Perfect-University доценти в.б.*

*педагогика фанлари бўйича фалсафа доктори (PhD)*

[komilova.m@perfectuniversity.uz](mailto:komilova.m@perfectuniversity.uz)

Тошкент, Ўзбекистон

---

## МАҚОЛА ҲАҚИДА

**Калит сўзлар:** культуурологик ёндашув, социометрик муносабатлар, ватанпарварлик тарбияси, ҳарбий таълим, курсант, ижтимоий-психологик муҳит, миллий кадриятлар, жамоавийлик, ички мотивация, дифференциал таълим, рефлексия, маънавий-ахлоқий тарбия.

**Аннотация:** Мазкур мақолада ҳарбий олий таълим муассасаларида курсантларда ватанпарварлик туйғуларини шакллантиришнинг назарий ва амалий жиҳатлари таҳлил қилинган. Жумладан, культуурологик ёндашув асосида таълим жараёнини ташкил этиш ва социометрик муносабатларни ривожлантиришнинг ўзаро уйғунлиги очиб берилган. Муаллиф томонидан жамоада ижобий ижтимоий-психологик муҳит яратиш, курсантларда миллий кадриятларга ҳурмат, жамоавийлик, масъулият ва Ватанга садоқат каби сифатларни шакллантиришда мазкур ёндашувларнинг аҳамияти асослаб берилган. Шунингдек, ватанпарварлик тарбиясини самарали ташкил этишга қаратилган методик стратегиялар, жумладан дифференциал ёндашув, рефлексия, жамоавий тадбирлар ва социометрик таҳлил усулларини қўллашнинг афзалликлари кўрсатиб ўтилган. Тадқиқот натижалари культуурологик ва социометрик ёндашувларни интеграциялаш ҳарбий таълим самарадорлигини ошириш, курсантларнинг маънавий-ахлоқий ва касбий тайёргарлигини юксалтиришда муҳим омил эканлигини тасдиқлайди.

---

## РАЗВИТИЕ СОЦИОМЕТРИЧЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ В ВЫСШИХ ВОЕННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ И ФОРМИРОВАНИЕ ПАТРИОТИЧЕСКИХ ИДЕЙ У КУРСАНТОВ

*Муяссар Мавжудовна Комилова*

*и.о. доцента Perfect University, доктор философии (PhD)*

*по педагогическим наукам*

[komilova.m@perfectuniversity.uz](mailto:komilova.m@perfectuniversity.uz)

Тошкент, Ўзбекистон

---

## О СТАТЬЕ

**Ключевые слова:** культуурологический подход, социометрические отношения, патриотическое воспитание, военное образование, курсант, социально-психологическая среда, национальные

**Аннотация:** В данной статье анализируются теоретические и практические аспекты формирования патриотических чувств у курсантов в высших военных образовательных учреждениях. В частности,

ценности, коллективизм, внутренняя мотивация, дифференцированное обучение, рефлексия, нравственно-этическое воспитание. раскрывается взаимосвязь культурологического подхода к организации образовательного процесса и развития социометрических отношений. Обосновывается значимость создания благоприятной социально-психологической среды в коллективе, а также формирования у курсантов уважения к национальным ценностям, коллективизма, ответственности и преданности Родине. Кроме того, представлены эффективные методические стратегии патриотического воспитания, включая дифференцированный подход, рефлексию, организацию коллективных мероприятий и применение социометрического анализа. Результаты исследования подтверждают, что интеграция культурологического и социометрического подходов способствует повышению эффективности военного образования и развитию нравственно-психологической и профессиональной подготовки курсантов.

---

В условиях современной глобализации значение морально-нравственных факторов в воспитании молодого поколения, особенно в процессе подготовки военных кадров, постоянно возрастает. В высших военных образовательных учреждениях формирование у курсантов не только профессиональных компетенций, но и высокого уровня патриотического сознания рассматривается как одна из актуальных задач. В этом процессе особое значение имеет развитие социометрических отношений на основе культурологического подхода.

В «Словаре профессионально-педагогических понятий» [5] приводятся следующие определения соответствующих терминов: «воспитание» — это целенаправленное создание условий (материальных, духовных, организационных) для развития человека; «патриотическое воспитание» — формирование и привитие высоких идеалов, связанных с общественными ценностями, существованием Родины и её защитой.

В странах Содружества Независимых Государств (СНГ) широко рассматриваются вопросы воспитания молодежи в патриотическом духе и формирования военной личности. В частности, по мнению Д.М. Нуждина, «образовательный процесс, служебно-педагогическая деятельность преподавателей и командного состава, внутренний порядок подразделения, его образ жизни, жизнедеятельность и общая среда – всё это, прежде всего, формирует у курсанта военную личность» [1].

Воспитание будущего военнослужащего, который любит свой народ, его культуру и традиции, готов защищать Родину и уважает закон и правопорядок, является сложной и ответственной задачей, стоящей перед педагогами.

И.Н. Глазунова трактует формирование патриотической личности как «социальный процесс, протекающий под влиянием объективных факторов социальной среды» [2].

С.А. Алиева, в свою очередь, рассматривает патриотизм как особое нравственное качество человека, проявляющееся в любви к Родине, готовности служить ей с преданностью, а также в уважительном отношении к народам других стран, их языкам, культуре и традициям [3].

А.П. Петренкина рассматривает восстановление и совершенствование работы по патриотическому воспитанию молодежи как одно из важнейших условий повышения эффективности гражданского становления личности [4].

В результате анализа научно-практических источников по теме, а также изучения действующих нормативно-правовых документов, было установлено, что развитие социометрических отношений в высших военных образовательных учреждениях, формирование благоприятного психологического климата в коллективе, а также воспитание у курсантов патриотических идей и формирование таких важных качеств будущих военных специалистов, как социальная активность, коллективизм, ответственность и преданность Родине, являются одними из актуальных задач современности.

Культурологический подход предполагает обогащение образовательного процесса национальными и общечеловеческими ценностями. Данный подход требует рассматривать личность не только как получателя знаний, но и как субъекта, формирующегося в определённой культурной среде и системе социальных отношений. В системе военного образования данный подход способствует развитию у курсантов национального самосознания, исторической памяти и духовной зрелости.

Организация воспитательной работы на основе культурологического подхода осуществляется через проведение коллективных мероприятий, основанных на национальных ценностях, воспитательных бесед на примере исторических героев и военных традиций, а также через развитие культуры общения и коллективной ответственности. Это, в свою очередь, способствует формированию у курсантов приоритета принципа «мы» над «я», то есть навыка ставить интересы Родины выше личных интересов.

Эффективность данного процесса во многом зависит от состояния социометрических отношений в коллективе. Социометрические отношения отражают систему взаимосвязей между членами группы, симпатии и антипатии, неформальное лидерство, а также структуру

социального статуса. В воинском коллективе такие отношения являются определяющим фактором обеспечения дисциплины, взаимного доверия и сплоченности.

Положительная социально-психологическая атмосфера среди курсантов укрепляет коллективный дух, усиливает чувство взаимопомощи и ответственности, а также создает условия для проявления лидерских качеств. С этой точки зрения, важное значение приобретает выявление неформальных отношений в коллективе с помощью методов социометрического анализа и их целенаправленное развитие (таблица 1).

Таблица 1

#### Сочетание культурологического и социометрического подходов

Понятие	Содержание	Значение в военном образовании
культурологический подход	организация обучения на основе культурных ценностей	формирует национальную идентичность и духовность
социометрические отношения	взаимный выбор и взаимоотношения в коллективе	обеспечивают сплоченность и взаимное доверие
патриотизм	чувство преданности и служения Родине	усиливает осознание воинского долга

Как видно из представленной таблицы, гармоничное сочетание культурологического и социометрического подходов служит важной методологической основой повышения эффективности системы военного образования. Культурологический подход способствует формированию у курсантов уважения к национальным ценностям, духовной устойчивости и национальной идентичности, тогда как социометрические отношения обеспечивают создание здорового психологического климата в коллективе, взаимного доверия и сплоченности. Совместная реализация этих двух факторов не ограничивает образовательный процесс только передачей знаний, а направляет его на всестороннее развитие личности.

Особенно в условиях военного образования данная взаимосвязь способствует повышению не только профессиональной, но и нравственно-психологической подготовки курсантов. Воспитанное в коллективной деятельности чувство патриотизма, осознание долга и ответственности, дисциплина и преданность становятся прочной основой их будущей служебной деятельности.

С этой точки зрения целесообразно усиливать содержание, основанное на культурных ценностях, регулярно анализировать отношения в коллективе и широко внедрять методические

подходы, направленные на формирование благоприятной социально-психологической среды в образовательном процессе. Это, в свою очередь, способствует подготовке высоконравственных, сплоченных, преданных Родине и профессионально подготовленных военных кадров.

Военно-патриотическое воспитание сегодня является одной из наиболее актуальных проблем. Патриотизм не должен ограничиваться декларациями, он должен формироваться на практике и на системной основе. В этом процессе социометрические отношения занимают важное место, поскольку патриотические чувства личности тесно связаны с ее положением в коллективе и системой социальных взаимодействий.

Особое значение имеет развитие патриотических чувств через изучение различных дисциплин, включая иностранные языки, в военных образовательных учреждениях. При этом создание благоприятной социометрической среды в учебных группах, применение кооперативных методов обучения, обеспечение взаимной поддержки и эффективной коммуникации способствуют не только повышению уровня языковой подготовки курсантов, но и укреплению их патриотических чувств.

Вместе с тем достижения курсантов в процессе изучения иностранного языка в контексте развития патриотических чувств определяются не только их личными стремлениями, интересами и психологическими особенностями, но и социометрическим положением в группе — уровнем взаимного доверия, поддержки и коллективной сплоченности.

В последние годы в мировой образовательной системе вопросы дифференциации воспитания и обучения приобретают всё более актуальное значение, на этой основе разрабатываются новые подходы и модели. В данном процессе важную роль также играет социометрический анализ, поскольку он позволяет осуществлять группирование обучающихся и организовывать обучение с учётом их индивидуальных особенностей. По мнению специалистов, разработанные модели разноуровневого обучения пока не имеют достаточно прочной теоретической и практической базы. Поэтому при их совершенствовании важное значение приобретает глубокое научное изучение внутригрупповых отношений и эффективное использование социометрического подхода.

В качестве предложения следует отметить, что социометрический подход играет важную роль в формировании патриотических идей, и в процессе военного образования эффективными являются следующие методические стратегии:



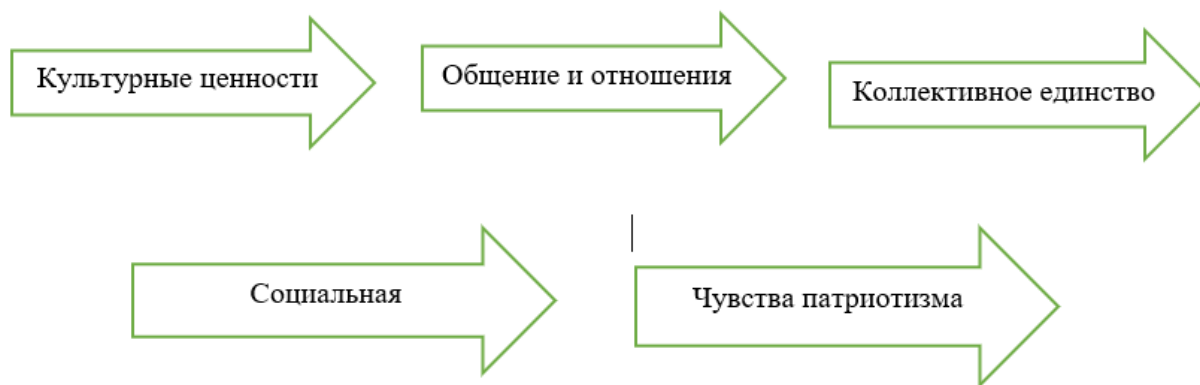
Кроме того, в образовательном процессе:

- развитие культуры общения, создание атмосферы взаимного уважения и доверия;
- реализация дифференцированного подхода с учетом индивидуальных психологических особенностей курсантов;
- организация воспитательных мероприятий в коллективной форме на основе исторических примеров, национальных героев и военных традиций;
- внедрение элементов рефлексии и взаимного оценивания в учебный процесс для повышения социальной активности курсантов служат эффективными стратегиями целенаправленного управления социометрическими отношениями и способствуют формированию патриотических чувств у курсантов.

В ряде случаев среди курсантов наблюдаются отклонения от выполнения поставленных задач, а также недостаточное осознание воинского долга или слабая интериоризация патриотических идей. Подобные негативные явления могут оказывать отрицательное влияние на патриотическое воспитание. На наш взгляд, для решения данных проблем целесообразно рекомендовать следующее:

- повышение педагогического мастерства преподавателей и командиров;
- усиление индивидуального подхода;
- внедрение механизмов психологической поддержки.

Ниже предлагается краткий механизм формирования патриотизма (рис. 1).



**Рис.1. Механизм развития патриотизма**

Этот процесс, реализуемый поэтапно, последовательно и целенаправленно, обеспечивает не только усвоение ценностей, но и их глубокую интериоризацию, что способствует формированию у курсантов устойчивой внутренней мотивации под влиянием культурной среды, национальных традиций, исторической памяти и духовно-нравственных ориентиров. В результате у них укрепляются такие ключевые качества, как развитое самосознание, профессиональная ответственность, дисциплинированность, осознанное стремление к служению и безусловная преданность Родине, проявляющаяся как в учебной, так и в будущей служебной деятельности.

В заключение следует подчеркнуть, что развитие социометрических отношений на основе культурологического подхода выступает одним из системообразующих факторов всестороннего формирования личности курсанта в высших военных образовательных учреждениях. Данная методика позволяет не только оптимизировать внутригрупповые взаимодействия, но и создать устойчивую, здоровую социально-психологическую атмосферу, основанную на доверии, взаимопомощи и коллективной ответственности. Это, в свою очередь, обеспечивает целенаправленное формирование у будущих военнослужащих высоких патриотических чувств и гражданской зрелости.

Кроме того, системная интеграция данного подхода в образовательный процесс способствует качественному повышению как профессиональной, так и нравственно-этической подготовки курсантов. Она обеспечивает развитие их личностного потенциала, лидерских качеств и коммуникативной компетентности, формируя всесторонне подготовленных, морально устойчивых и психологически зрелых специалистов, готовых к эффективному выполнению задач по защите Родины в любых условиях служебной деятельности.

**Список использованной литературы:**

- 1.Нуждин Д.М. Формирование у курсантов военного института военно-профессиональных знаний, умений и навыков: Учеб.-метод. пособие. – Челябинск: Изд-во ЧВАИ, 2002. – 149 с.
- 2.Глазунова И.Н. Патриотическое воспитание старшеклассников в учебно-воспитательной деятельности: Автореф. дис. канд. пед. наук. – Липецк, 2002, 24 с.
- 3.Алиева С.А. Военно-патриотическое воспитание старшеклассников на современном этапе: Автореф. дисс.канд. пед. наук. Махачкала, 2002. – 22 с.
- 4.Петренкина А.П. Воспитание патриотически ориентированной личности старшеклассников в процессе изучения истории в современных условиях ( на материале Чувашской республики): Автореф. дисс. .канд. пед. наук. – Казань, 2002. 24 с.
- 5.<https://vg.mskobr.ru/files/2022/prof-of-pedagoga-dopobr/tezaurus/4%20prof-pedagog-ponyatiya.pdf>.