

## Oriental Journal of Education



### PEDAGOGICAL MECHANISMS OF FAMILY, SCHOOL AND COMMUNITY COOPERATION IN EDUCATING THE ALPHA GENERATION

*Umrbek Shokirovich Zokirov*

*Independent Researcher*

*Specialty in Educational Management*

*Nizami National Pedagogical University of Uzbekistan*

*Tashkent, Uzbekistan*

#### ABOUT ARTICLE

**Key words:** Alpha Generation, upbringing, family, school, community, pedagogical mechanism, cooperation, social partnership, digital education, innovative technologies, moral education, educational management.

**Received:** 05.06.26

**Accepted:** 06.06.26

**Published:** 07.06.26

**Abstract:** This article examines the pedagogical mechanisms of cooperation among family, school, and community in the upbringing of the Alpha Generation. The study highlights the psychological, social, and educational characteristics of children born after 2010 who are growing up in a highly digitalized environment. The rapid expansion of information technologies, artificial intelligence, the Internet, and mobile devices has significantly transformed the educational landscape and created new challenges and opportunities for child development and upbringing.

The paper explores the theoretical foundations of collaborative educational approaches and explains the role of pedagogical mechanisms in ensuring the effectiveness of the upbringing process. Particular attention is given to parent-school communication systems, school-community partnerships, the use of digital communication tools, and social partnership models aimed at supporting children's holistic development. The findings indicate that the integrated efforts of family, school, and community contribute substantially to the moral, intellectual, and social development of Alpha Generation children. Furthermore, the implementation of innovative pedagogical technologies and digital tools enables the creation of a modern and effective educational environment that meets the needs and expectations of contemporary learners. The study emphasizes that strengthening cooperation among key social institutions is essential for

fostering responsible, competent, and socially active members of the future generation.

---

## ALFA AVLODNI TARBİYALASHDA OILA, MAKTAB VA JAMIYAT HAMKORLIGINING PEDAGOGIK MEXANIZMLARI

*Umrbek Shokirovich Zokirov*

*Mustaqil izlanuvchi*

*Ta'limda menejment mutaxassisligi*

*Nizomiy nomidagi O'zbekiston Milliy pedagogika universiteti*

*Toshkent, O'zbekiston*

---

### MAQOLA HAQIDA

**Kalit so'zlar:** Alfa avlod, tarbiya, oila, maktab, jamiyat, pedagogik mexanizm, hamkorlik, ijtimoiy sheriklik, raqamli ta'lim, innovatsion texnologiyalar, ma'naviy tarbiya, ta'lim boshqaruvi.

**Annotatsiya:** Mazkur maqolada Alfa avlodni tarbiyalashda oila, maktab va jamiyat hamkorligining pedagogik mexanizmlari tahlil qilingan. Tadqiqotda 2010-yildan keyin tug'ilgan va raqamli texnologiyalar muhitida voyaga yetayotgan Alfa avlod vakillarining o'ziga xos psixologik, ijtimoiy va ta'limiy xususiyatlari yoritilgan. Zamonaviy axborot makonining kengayishi, sun'iy intellekt texnologiyalari, internet va mobil qurilmalarning kundalik hayotga chuqur kirib borishi bolalar tarbiyasiga yangi talablarni qo'ymoqda. Shu sababli tarbiya jarayonini samarali tashkil etishda oila, maktab va jamiyatning o'zaro hamkorligi muhim omil sifatida baholanadi.

Maqolada tarbiya jarayonida hamkorlikka asoslangan yondashuvlarning nazariy asoslari o'rganilib, pedagogik mexanizmlarning mazmuni va amaliy ahamiyati ochib berilgan. Xususan, ota-onalar bilan muntazam muloqot tizimini yo'lga qo'yish, maktab va mahalla hamkorligini rivojlantirish, raqamli kommunikatsiya vositalaridan samarali foydalanish hamda ijtimoiy sheriklik asosida tarbiyaviy faoliyatni tashkil etish masalalari tahlil qilingan. Tadqiqot natijalari Alfa avlod vakillarining ma'naviy-axloqiy, intellektual va ijtimoiy kompetensiyalarini rivojlantirishda oila, maktab va jamiyatning integratsiyalashgan faoliyati muhim ahamiyat kasb etishini ko'rsatadi. Shuningdek, tarbiya jarayonida innovatsion pedagogik texnologiyalar va raqamli vositalardan foydalanish yosh avlodning zamonaviy ehtiyojlariga mos keluvchi samarali tarbiya modelini shakllantirish imkonini berishi asoslangan.

## ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ, ШКОЛЫ И ОБЩЕСТВА В ВОСПИТАНИИ ПОКОЛЕНИЯ АЛЬФА

*Умрбек Шокирович Зокиров*

*Независимый исследователь*

*Специальность: Менеджмент в образовании*

*Национальный педагогический университет Узбекистана имени Низами*

*Ташкент, Узбекистан*

---

### О СТАТЬЕ

---

**Ключевые слова:** поколение Альфа, воспитание, семья, школа, общество, педагогический механизм, сотрудничество, социальное партнерство, цифровое образование, инновационные технологии, нравственное воспитание, управление образованием.

**Аннотация:** В данной статье анализируются педагогические механизмы взаимодействия семьи, школы и общества в процессе воспитания поколения Альфа. Рассмотрены психологические, социальные и образовательные особенности детей, родившихся после 2010 года и выросших в условиях цифровой среды. Стремительное развитие информационных технологий, искусственного интеллекта, интернета и мобильных устройств оказывает существенное влияние на формирование личности современного ребенка и требует новых подходов к воспитательной деятельности.

В исследовании раскрываются теоретические основы сотрудничества семьи, школы и общества, а также обосновывается значение педагогических механизмов, обеспечивающих эффективность воспитательного процесса. Особое внимание уделено вопросам организации систематического взаимодействия с родителями, развитию сотрудничества между образовательными учреждениями и общественными институтами, использованию цифровых коммуникационных платформ и внедрению моделей социального партнерства. Полученные результаты свидетельствуют о том, что интеграция усилий семьи, школы и общества способствует формированию нравственных ценностей, развитию интеллектуального потенциала и социальных компетенций представителей поколения Альфа. Кроме того, применение инновационных педагогических технологий позволяет повысить качество воспитательного процесса и адаптировать его к требованиям современного общества.

---

**Kirish.** Jamiyat taraqqiyotining har bir bosqichi o'ziga xos avlodni shakllantiradi. XXI asrning ikkinchi o'n yilligidan boshlab dunyoga kelayotgan bolalar ilmiy adabiyotlarda Alfa avlod deb atalmoqda. Ushbu avlod vakillari hayotining ilk yillaridanoq internet, smartfon, planshet va boshqa raqamli vositalar bilan bevosita muloqotda bo'lib ulg'aymoqda. Natijada ularning axborotni qabul qilishi, atrof-muhitni anglash usuli, muloqot qilish madaniyati hamda qiziqishlari avvalgi avlodlardan farq qilmoqda. Bolaning shaxs sifatida shakllanishi har doim bir nechta omillar ta'sirida kechadi. Oila undagi dastlabki qarashlar, odatlar va qadriyatlarni shakllantirsa, maktab bilim va tarbiya beruvchi muhim maskan hisoblanadi. Jamiyat esa bola yashayotgan ijtimoiy muhit sifatida uning dunyoqarashi va xulq-atvoriga ta'sir ko'rsatadi. Ushbu uch omil bir-biridan ajralgan holda emas, balki o'zaro bog'liq tarzda faoliyat yuritgandagina tarbiya jarayonida kutilgan natijaga erishish mumkin.

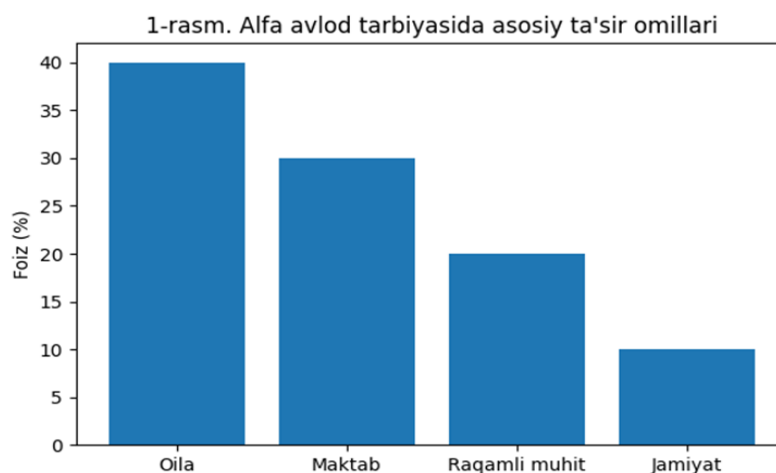
So'nggi yillarda bolalar tarbiyasiga oid ayrim masalalar ota-onalar, pedagoglar va mutaxassislarni tashvishga solmoqda. Xususan, vaqtning katta qismini virtual muhitda o'tkazish, kitob o'qishga qiziqishning pasayishi, yuzma-yuz muloqotning kamayishi, internetdagi turli axborotlarning bolalar ongiga ta'siri kabi holatlar tarbiyaga yangicha yondashuvlarni talab qilmoqda. Bunday vaziyatda mas'uliyatni faqat ota-onaga yoki maktab zimmasiga yuklash yetarli emas. Tarbiya jarayonida barcha ijtimoiy institutlarning hamkorligi zarur bo'ladi. O'zbekiston sharoitida ham yosh avlodni ma'naviy barkamol, bilimli va vatanparvar etib voyaga yetkazish ustuvor vazifalardan biri hisoblanadi. Maktab, mahalla va oila hamkorligiga oid turli dasturlar amalga oshirilayotgan bo'lsa-da, Alfa avlodning ehtiyoj va qiziqishlari ushbu hamkorlik mazmunini yangi sharoitlarga moslashtirishni talab etmoqda. Ayniqsa, raqamli texnologiyalar bilan bog'liq tarbiyaviy masalalarda ota-onalar, pedagoglar va mahalla faollarining hamkorlikdagi faoliyati muhim natijalar berishi mumkin. Pedagogik tadqiqotlar shuni ko'rsatadiki, tarbiya jarayonida oila, maktab va jamiyat o'rtasida muntazam aloqa mavjud bo'lgan hollarda bolalarning o'qishga munosabati, ijtimoiy faolligi va axloqiy qarashlari ijobiy shakllanadi. Aksincha, ushbu institutlar o'rtasidagi uzilish yoki befarqlik tarbiyaviy ishlar samaradorligining pasayishiga olib keladi. Shu sababli Alfa avlodni tarbiyalashda hamkorlikning amaliy mexanizmlarini aniqlash va ularni takomillashtirish masalasi ilmiy tadqiqotlarni talab etmoqda. Ushbu maqolada Alfa avlodni tarbiyalashda oila, maktab va jamiyat hamkorligining mavjud shakllari tahlil qilinadi, ularning o'zaro bog'liqligi yoritiladi hamda samarali hamkorlikni ta'minlovchi pedagogik mexanizmlar ko'rib chiqiladi. Tadqiqot natijalari tarbiya jarayonini tashkil etishda ishtirok etuvchi subyektlar faoliyatini muvofiqlashtirish bo'yicha ilmiy-amaliy tavsiyalar ishlab chiqishga xizmat qiladi.

**Adabiyotlar sharhi.** Alfa avlodning ta'lim va tarbiya jarayonidagi o'ziga xos xususiyatlari so'nggi yillarda pedagogik tadqiqotlarning muhim yo'nalishlaridan biriga aylandi. Ushbu avlod vakillarining raqamli muhitda voyaga yetayotgani ularning ta'lim olish usullari, muloqot shakllari va ijtimoiylashuv jarayoniga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Höfrová, Balidemaj va Small (2024) tomonidan

amalga oshirilgan tizimli adabiyotlar tahlilida Alfa avlod ta'limining asosiy xususiyatlari o'rganilgan. Tadqiqotchilar zamonaviy bolalar uchun interaktiv, moslashuvchan va texnologiyalarga integratsiyalashgan ta'lim muhitini yaratish zarurligini ta'kidlaydilar. Mualliflarning fikricha, Alfa avlod vakillari an'anaviy o'qitish usullariga nisbatan vizual va amaliy faoliyatga asoslangan ta'limga ko'proq qiziqish bildiradilar. Oila va maktab hamkorligining zamonaviy shakllari Hsu va Chen (2023) tadqiqotida yoritilgan. Mualliflar raqamli platformalar ota-onalar va ta'lim muassasalari o'rtasidagi muloqotni sezilarli darajada yaxshilashini qayd etadilar. Tadqiqot natijalariga ko'ra, elektron aloqa vositalari orqali ota-onalarning farzandlari ta'lim jarayonidagi ishtiroki ortadi, bu esa bolalarning o'quv faoliyatiga ijobiy ta'sir ko'rsatadi. Indriani (2024) raqamli davrda boshlang'ich maktab yoshidagi Alfa avlod vakillarining xarakterini shakllantirishda ota-onalarning rolini tadqiq qilgan. Tadqiqotda oiladagi tarbiyaviy muhit, ota-onalarning farzand bilan muloqoti va shaxsiy namuna ko'rsatishi bolaning axloqiy sifatlari rivojlanishida muhim omil ekanligi asoslangan. Muallif oiladagi ijobiy psixologik muhit bolalarning ijtimoiy moslashuviga ham bevosita ta'sir qilishini ta'kidlaydi. Danilova, Orekhova va Brazhnik (2021) ta'lim jarayonida ishtirok etuvchi subyektlar faoliyatini tahlil qilib, shaxs tarbiyasida oila, maktab va jamiyatning o'zaro bog'liq tizim sifatida faoliyat yuritishi zarurligini qayd etganlar. Ularning fikricha, tarbiyaviy ishlarning samaradorligi mazkur institutlar o'rtasidagi hamkorlik darajasiga bog'liq bo'lib, yagona maqsad va uzviy faoliyat mavjud bo'lgan hollarda shaxsning har tomonlama rivojlanishi uchun qulay sharoit yaratiladi. Tahlil qilingan ilmiy manbalar Alfa avlodni tarbiyalashda oila, maktab va jamiyatning o'zaro hamkorligi muhim omil ekanligini ko'rsatadi. Raqamli texnologiyalar sharoitida ushbu hamkorlikning yangi shakllarini ishlab chiqish va amaliyotga joriy etish tarbiya samaradorligini oshirishga xizmat qiladi.

### **1-rasm. Alfa avlod tarbiyasida asosiy ta'sir omillari (adabiyotlar tahlili asosida)**

Diagrammada Alfa avlod tarbiyasiga ta'sir etuvchi asosiy omillar ilmiy adabiyotlar tahlili asosida umumlashtirilgan holda keltirilgan.



**Manba: Muallif tomonidan adabiyotlar tahlili asosida tuzilgan.**

Diagrammadan ko‘rinib turibdiki, Alfa avlod tarbiyasiga eng katta ta‘sir oilaga to‘g‘ri kelib, umumiy ulushning 40 foizini tashkil etadi. Bu bolaning dastlabki tarbiyaviy muhitini oila shakllantirishi bilan izohlanadi. Maktabning ulushi 30 foizni tashkil etib, u bolalarning bilim olishi, ijtimoiylashuvi va shaxs sifatida rivojlanishida muhim o‘rin egallaydi. Raqamli muhitning ta‘siri 20 foiz deb baholangan bo‘lib, zamonaviy texnologiyalar, internet va mobil qurilmalar Alfa avlod hayotining ajralmas qismiga aylanganligini ko‘rsatadi. Jamiyat va mahalla institutlarining ulushi esa 10 foizni tashkil etadi. Ushbu natijalar Alfa avlodni tarbiyalashda oila yetakchi o‘rin tutishini, biroq samarali natijaga erishish uchun oila, maktab, raqamli muhit va jamiyatning o‘zaro hamkorligi zarurligini ko‘rsatadi.

**Tadqiqot metodologiyasi.** Mazkur tadqiqotda Alfa avlodni tarbiyalashda oila, maktab va jamiyat hamkorligining pedagogik mexanizmlarini aniqlash hamda ularning samaradorligini baholash maqsadida sifat tahliliga asoslangan ilmiy yondashuvlardan foydalanildi. Tadqiqotning nazariy asosini Alfa avlod, raqamli pedagogika, oilaviy tarbiya va ijtimoiy hamkorlik masalalariga bag‘ishlangan zamonaviy ilmiy manbalar tashkil etdi. Tadqiqot jarayonida ilmiy adabiyotlarni tahlil qilish, qiyosiy tahlil, umumlashtirish va interpretatsiya metodlaridan foydalanildi. Xususan, Höfrová, Balidemaj va Small (2024) tomonidan Alfa avlod ta‘limiga oid olib borilgan tizimli adabiyotlar sharhi natijalari o‘rganildi. Mazkur tadqiqot Alfa avlod vakillarining ta‘lim olishdagi ehtiyojlari va pedagogik yondashuvlarini aniqlashda muhim nazariy manba vazifasini bajardi.

Oila va maktab hamkorligining zamonaviy shakllarini tahlil qilishda Hsu va Chen (2023) tomonidan raqamli platformalarning ota-onalar hamda ta‘lim muassasalari o‘rtasidagi hamkorlikka ta‘siri bo‘yicha o‘tkazilgan tadqiqot natijalaridan foydalanildi. Ushbu tadqiqot maktab va ota-onalar o‘rtasidagi kommunikatsiya mexanizmlarining samaradorligini baholash imkonini berdi. Shuningdek, Indriani (2024)ning raqamli davrda ota-onalarning Alfa avlod xarakterini shakllantirishdagi rolga bag‘ishlangan tadqiqoti oilaviy tarbiyaning mazmuni va ta‘sirini aniqlashda nazariy asos sifatida xizmat qildi. Muallif tomonidan ilgari surilgan xulosalar bolalar tarbiyasida ota-onalarning faol ishtiroki muhim omil ekanligini ko‘rsatadi. Tadqiqotning metodologik asoslarini mustahkamlash maqsadida Danilova, Orekhova va Brazhnik (2021) tomonidan ta‘lim subyektlari o‘rtasidagi munosabatlarga bag‘ishlangan ilmiy qarashlar ham tahlil qilindi. Mazkur yondashuv oila, maktab va jamiyatning yagona pedagogik tizim sifatida faoliyat yuritishini nazariy jihatdan asoslash imkonini berdi. Tadqiqot davomida to‘plangan ma‘lumotlar mazmuniy tahlil (content analysis) usuli orqali qayta ishlanib, Alfa avlod tarbiyasiga ta‘sir ko‘rsatuvchi asosiy omillar hamda ularning o‘zaro bog‘liqligi aniqlandi. Olingan natijalar asosida oila, maktab va jamiyat hamkorligining pedagogik mexanizmlarini takomillashtirishga doir ilmiy xulosalar ishlab chiqildi.

**Jadval 1. Alfa avlod tarbiyasida oila, maktab va jamiyat hamkorligining asosiy pedagogik mexanizmlari**

<b>Hamkorlik subyekti</b>	<b>Asosiy vazifasi</b>	<b>Pedagogik mexanizm</b>	<b>Kutilayotgan natija</b>
<b>Oila</b>	Dastlabki tarbiya va qadriyatlarni shakllantirish	Doimiy muloqot, nazorat, shaxsiy namuna	Mas'uliyatli va axloqiy barkamol shaxs
<b>Maktab</b>	Ta'lim va ijtimoiylashuvni ta'minlash	Tarbiyaviy tadbirlar, sinfdan tashqari faoliyat, individual yondashuv	Bilimli va ijtimoiy faol o'quvchi
<b>Jamiyat va mahalla</b>	Ijtimoiy qo'llab-quvvatlash	Jamoaviy tadbirlar, ma'naviy-ma'rifiy loyihalar	Fuqarolik pozitsiyasi shakllangan yoshlar
<b>Raqamli muhit</b>	Axborot va kommunikatsiya vositasi	Ta'lim platformalari, elektron muloqot, media savodxonlik	Raqamli kompetensiyalarga ega shaxs

Jadval izohi. Jadval ma'lumotlari shuni ko'rsatadiki, Alfa avlod tarbiyasida faqat bitta institutning faoliyati yetarli emas. Oilada shakllangan qadriyatlar maktabda mustahkamlanadi, jamiyat tomonidan qo'llab-quvvatlanadi va raqamli muhit orqali kengayadi. Shu sababli mazkur subyektlarning o'zaro hamkorligi tarbiya samaradorligini oshiruvchi muhim pedagogik mexanizm hisoblanadi.

**Tadqiqot natijalari va muhokama.** Tadqiqot davomida Alfa avlodni tarbiyalashda oila, maktab va jamiyat hamkorligining ahamiyati tahlil qilindi. Olingan natijalar shuni ko'rsatdiki, zamonaviy raqamli muhitda voyaga yetayotgan bolalarning tarbiyasi birgina institut faoliyati bilan cheklanib qolmaydi. Tarbiya samaradorligi ko'p jihatdan oila, maktab va jamiyatning o'zaro hamkorlik darajasiga bog'liq. Tahlillar natijasida oilaning tarbiyaviy jarayondagi o'rni yetakchi ekanligi aniqlandi. Oilada shakllangan qadriyatlar, odob-axloq me'yorlari va muloqot madaniyati bolaning keyingi rivojlanishiga asos bo'lib xizmat qiladi. Ota-onalarning farzand hayotidagi faol ishtiroki, uning qiziqishlarini qo'llab-quvvatlashi va raqamli faoliyatini nazorat qilishi tarbiya samaradorligini oshiradi. Maktab esa bolalarning bilim olish bilan bir qatorda ijtimoiylashuv jarayonida ham muhim o'rin egallaydi. Ta'lim muassasalari tomonidan tashkil etiladigan tarbiyaviy tadbirlar, loyihalar va jamoaviy faoliyatlar o'quvchilarda hamkorlik, mas'uliyat va mustaqil fikrlash ko'nikmalarini rivojlantiradi. Ayniqsa, zamonaviy pedagogik texnologiyalarni qo'llash Alfa avlod vakillarining ta'lim jarayoniga qiziqishini oshirishga xizmat qiladi.

Tadqiqot natijalari oila va maktab o'rtasidagi samarali muloqot tarbiya sifatiga ijobiy ta'sir ko'rsatishini ham ko'rsatdi. Elektron platformalar, mobil ilovalar va ijtimoiy tarmoqlar orqali yo'lga

qo'yilgan hamkorlik ota-onalarning maktab hayotidagi ishtirokini kuchaytiradi. Bu esa bola rivojlanishiga oid masalalarni tezkor hal qilish imkoniyatini yaratadi.

Jamiyat va mahalla institutlari ham tarbiyaviy jarayonning muhim tarkibiy qismi hisoblanadi. Turli ma'naviy-ma'rifiy tadbirlar, sport musobaqalari va ijtimoiy loyihalar yoshlarning bo'sh vaqtini mazmunli tashkil etish hamda ularda fuqarolik mas'uliyatini shakllantirishga yordam beradi. Bunday faoliyatlar bolalarning jamiyat hayotiga moslashuvini yengillashtiradi. O'tkazilgan tahlillar asosida tuzilgan diagramma natijalariga ko'ra, Alfa avlod tarbiyasiga ta'sir etuvchi omillar orasida oilaning ulushi 40 foiz, maktabning ulushi 30 foiz, raqamli muhitning ulushi 20 foiz va jamiyatning ulushi 10 foizni tashkil etdi. Ushbu ko'rsatkichlar tarbiya jarayonida oilaning yetakchi rolini tasdiqlaydi. Shu bilan birga, yuqori natijaga erishish uchun barcha institutlarning o'zaro hamkorligi zarurligi ham aniqlandi. Tadqiqot natijalari Alfa avlodni tarbiyalashda integratsiyalashgan yondashuvni qo'llash maqsadga muvofiq ekanligini ko'rsatdi. Oila, maktab va jamiyatning uzviy hamkorligi bolalarda ma'naviy qadriyatlar, ijtimoiy mas'uliyat, mustaqil fikrlash va raqamli madaniyat ko'nikmalarini shakllantirishda muhim ahamiyat kasb etadi.

**Xulosa.** Tadqiqot natijalari Alfa avlodni tarbiyalash jarayoni an'anaviy yondashuvlarga nisbatan yangicha pedagogik yondashuvlarni talab etishini ko'rsatdi. Raqamli texnologiyalar muhitida voyaga yetayotgan bolalarning ehtiyojlari, qiziqishlari va axborotni qabul qilish xususiyatlari tarbiya subyektlari faoliyatini zamonaviy talablar asosida tashkil etishni taqozo etadi. Tahlillar asosida oila Alfa avlod tarbiyasining eng muhim bo'g'ini ekanligi aniqlandi. Bolaning shaxsiyati, dunyoqarashi va axloqiy qadriyatlari, avvalo, oilada shakllanadi. Shu bilan birga, maktab ushbu jarayonni davom ettiruvchi va mustahkamlovchi muhim pedagogik muhit sifatida namoyon bo'ladi. Jamiyat va mahalla institutlari esa yoshlarning ijtimoiy faolligini oshirish hamda ularni jamiyat hayotiga tayyorlashda muhim vazifani bajaradi. Tadqiqot davomida oila, maktab va jamiyat o'rtasidagi muntazam hamkorlik tarbiya samaradorligini oshiruvchi asosiy omillardan biri ekanligi aniqlandi. Ayniqsa, raqamli kommunikatsiya vositalaridan foydalanish ota-onalar va pedagoglar o'rtasidagi aloqalarni mustahkamlash, tarbiyaviy faoliyatni muvofiqlashtirish hamda bolalarning rivojlanishini samarali monitoring qilish imkonini beradi.

Shuningdek, Alfa avlodni tarbiyalashda innovatsion pedagogik texnologiyalarni qo'llash, media savodxonlikni rivojlantirish va bolalarning raqamli madaniyatini shakllantirish muhim ahamiyatga ega ekanligi belgilandi. Tarbiya jarayonida milliy va umuminsoniy qadriyatlarning uyg'unligini ta'minlash esa yosh avlodning ma'naviy barkamol shaxs sifatida kamol topishiga xizmat qiladi. Xulosa qilib aytganda, Alfa avlodni tarbiyalashda oila, maktab va jamiyatning integratsiyalashgan hamkorligiga asoslangan pedagogik modelni rivojlantirish zarur. Mazkur yondashuv yosh avlodning intellektual salohiyatini, ijtimoiy faolligini va ma'naviy-axloqiy sifatlarini rivojlantirish uchun qulay shart-sharoit

yaratadi hamda kelajakda jamiyat taraqqiyotiga munosib hissa qo'sha oladigan barkamol shaxslarni voyaga yetkazishga xizmat qiladi.

#### **Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:**

1.Nurpratiwi, A., Akhir, S., & Marsuki, R. (2025). Generasi Digital Sejak Lahir: Perspektif Sosiologi Digital pada Gen Alpha. *RISOMA: Jurnal Riset Sosial Humaniora dan Pendidikan*. <https://doi.org/10.62383/risoma.v3i1.572>

2.Hsu, P.-C., & Chen, R.-S. (2023). Analyzing the Mechanisms by Which Digital Platforms Influence Family-School Partnerships among Parents of Young Children. *Sustainability*. <https://doi.org/10.3390/su152416708>

3.Höfrová, A., Balidemaj, V., & Small, M. A. (2024). A systematic literature review of education for Generation Alpha. *Discover Education*, 3. <https://doi.org/10.1007/s44217-024-00218-3>

4.Darwin, C., Widowati, A., & Haryanto, E. (2025). The Influence of Digital Parenting on Alpha Generation Pre-Teenagers Grade 6 in One of the Private Elementary Schools in Jambi City. *Journal of Innovation and Research in Primary Education*. <https://doi.org/10.56916/jirpe.v4i2.1238>

5.Indriani, F. (2024). The Role of Parents in Shaping the Character of the Alpha Generation of Elementary School Age in the Digital Era. *Jurnal Indonesia Sosial Sains*. <https://doi.org/10.59141/jiss.v5i05.1103>

6.Danilova, I., Orekhova, E., & Brazhnik, E. (2021). The Subjects of Education in the Age of Neo-globalization. 241. <https://doi.org/10.3897/ap.e4.e0241>

7.Handayani, S., Majid, M. Z. A., Wati, A. P., Hartanto, W., Dwiputri, I., & Wahyuningsih, D. (2025). Parental Engagement in Character Education for Generation Alpha in Diaspora: A Qualitative Study of Indonesian Families at Sekolah Indonesia Kuala Lumpur (SIKL), Malaysia. *Global Educational Research Review*. <https://doi.org/10.71380/gerr-06-2025-29>

8.Abildina, S., Mukhametzhanova, Z. O., & Akhmetzhanova, Z. B. (2025). TEACHING GENERATION ALPHA IN THE CONTEXT OF DIGITAL TRANSFORMATION OF EDUCATION. *ОРЛЕУ ВЕСТИ НЕПРЕРЫВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ*. <https://doi.org/10.69927/kbyt2911>

9.R., N., C., N., S., A., J., & R., P. (2025). How Millennial parents guide Generation Alpha in using educational apps. *Quality Assurance in Education*. <https://doi.org/10.1108/qae-01-2025-0019>.