



THE IMPORTANCE AND FORMATION OF MORAL PRINCIPLES IN SOCIAL LIFE

Khomidjon Kipchokov

assistant of professor

Namangan Engineering – Technological Institute

Uzbekistan, Namangan

ABOUT ARTICLE

Key words: Moral principle, personal responsibility, moral feeling, moral consciousness, social relations, duty, moral sentiments, moral education, moral experiences, moral relations, justice, freedom.

Received: 28.10.24

Accepted: 30.10.24

Published: 01.11.24

Abstract: This article analyzes the importance of moral principles in social life and the process of their formation. Moral principles play an important role in reinforcing values such as justice and humanism in relationships between individuals. Family, education, culture, and various societal institutions are key factors in shaping moral principles. The article examines the theoretical foundations of moral principles, their role in social relations, and their impact on societal stability. Mechanisms for applying moral principles in practice are also analyzed.

IJTIMOY HAYOTDA AXLOQIY TAMOYILNING AHAMIYATI VA SHAKLLANISHI

Xomidjon Qipchaqov

dotsent v.b.

Namangan Muhandislik-Texnologiya Instituti

O'zbekiston, Namangan

MAQOLA HAQIDA

Kalit soʻzlar: Axloqiy tamoyil, shaxsiy javobgarlik, axloqiy tuygʻu, axloqiy ong, ijtimoiy munosabatlar, burch, axloqiy tuygʻular, axloqiy tarbiya, axloqiy tajriba, axloqiy munosabatlar, adolat, erkinlik.

Annotatsiya: Ushbu maqolada axloqiy tamoyillarning jamiyat hayotidagi ahamiyati va ularning shakllanish jarayoni tahlil qilinadi. Axloqiy tamoyillar odamlar oʻrtasidagi munosabatlarda adolat va insonparvarlik kabi qadriyatlarni mustahkamlashda muhim rol oʻynaydi. Axloqiy tamoyillarni shakllantiradigan asosiy omillar oila, taʼlim, madaniyat va jamiyatning turli institutlaridir. Maqolada axloqiy tamoyillarning nazariy asoslari, ularning ijtimoiy munosabatlardagi roli va jamiyat barqarorligiga taʼsiri koʻrib

chiqiladi. Axloqiy tamoyillarni amalda qoʻllash mexanizmlari ham tahlil qilinadi.

ЗНАЧЕНИЕ И ФОРМИРОВАНИЕ МОРАЛЬНОГО ПРИНЦИПА В ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Хомиджон Кипчоков

доцент и.о.

Наманганский Инженерно-Технологический Институт

Узбекистан, Наманган

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: Моральный принцип, личная ответственность, моральное чувство, моральное сознание, социальные отношения, долг, моральные чувства, моральное воспитание, моральный опыт, моральные отношения, справедливость, свобода.

Аннотация: В данной статье анализируется значение моральных принципов в жизни общества и процесс их формирования. Моральные принципы играют важную роль в укреплении таких ценностей, как справедливость и гуманизм, в отношениях между людьми. Основными факторами, формирующими моральные принципы, являются семья, образование, культура и различные институты общества. В статье рассматриваются теоретические основы моральных принципов, их роль в социальных отношениях и влияние на стабильность общества. Также анализируются механизмы применения моральных принципов на практике.

ВВЕДЕНИЕ

Этические принципы — это совокупность правил, определяющих основные положения жизни общества. Каждый человек организует свое поведение и деятельность в обществе на основе этических норм. Эти принципы взаимосвязаны как с внутренними принципами личности, так и с общими ценностями и нормами общества. Когда этические принципы принимаются в обществе в качестве норм, развиваются социальная стабильность, справедливость и гуманизм.

Формирование этических принципов тесно связано с социальной эволюцией личности и процессами развития общества. Этические нормы не возникают сами по себе, а формируются такими социальными институтами, как семья, школа, общество и культура. Поэтому значение воспитания этических принципов в обществе невозможно переоценить. Данная статья анализирует теоретические основы этических принципов и их место в обществе.

Этические принципы реализуются как целостный процесс организации воспитательной деятельности на протяжении всей жизни человека. Формирование этического принципа осуществляется с учетом видов деятельности, форм

взаимоотношений, общения и их возрастных и индивидуальных особенностей. Результатом этого целостного процесса является формирование высокоэтической личности в единстве ее сознания, этических чувств, совести, этической воли, навыков, привычек и социального поведения.

ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ

Основной категорией этического принципа является понятие этического чувства. Этическое чувство — это постоянные ощущения, переживания, реальные этические отношения и взаимодействия. Этические нормы становятся субъективной этикой только через эмоциональное усвоение человеком. Для человека этика, прежде всего, — это чувство, эмоциональное состояние и глубокий опыт удовлетворения или, наоборот, неудовлетворенности, страдания, физической отталкиваемости, самоосуждения. Этическое чувство является основополагающим принципом этики человека. Благодаря ему этическое сознание, знание норм поведения, обычные действия обретают этическое значение. Этический принцип, игнорирующий эмоциональную сферу и эстетическое отношение к реальности, слаб, он не может формировать внутреннюю мотивацию и стимулы для высокоэтических поступков людей, не может контролировать их поведение.

1. Теоретические основы этических принципов. Этические принципы представляют собой внутренние установки человека, которые управляют действиями как в личной, так и в социальной жизни. Эти принципы часто подразумевают универсальные стандарты поведения. Теория И. Канта о "Моральном императиве"[5.72] подчеркивает абсолютность и универсальную обязательность этических принципов. По Канту, любой этический принцип должен превращаться в общее правило, которое должно действовать для всех. Эта философская теория основывает моральные решения на понятиях самосознания и ответственности.

Также работа Аристотеля "Никомахова этика"[6.146] показывает, что развитие этических добродетелей может привести к созданию идеального человеческого поведения. Аристотель утверждал, что жизнь добродетельного человека, основывающаяся на его этических принципах, приведет к счастью.

2. Этические принципы и культура. Этические принципы формируются по-разному в каждом обществе и культуре. С. Гиллиган в своей теории морального развития показывает различия в стилях принятия моральных решений мужчинами и женщинами. Мужчины чаще ориентируются на правила и справедливость, в то время как женщины принимают решения, основываясь на заботе и взаимоотношениях [7.118].

Формирование этических принципов занимает особое место в семье, школе и обществе. Теория морального развития Д. Колберга, в свою очередь, показывает прохождение трех основных стадий морального сознания:

- **Предконвенциональная стадия** (дети изучают моральные правила, основываясь на вознаграждении и наказании),
- **Конвенциональная стадия** (моральные решения принимаются на основе социальных норм и правил),
- **Постконвенциональная стадия** (формирование этических принципов на основе общих ценностей) [8.89].

3. Механизмы формирования этических принципов

Механизмы формирования этических принципов зависят от нескольких факторов: семьи, школы, общества и личного опыта. Дж. Пиаже и Л. Выготский в своих работах описывают, как дети и подростки развивают свои моральные представления. По мнению Пиаже, развитие морального мышления является частью когнитивного развития, и моральные правила и принципы часто развиваются в процессе социальных взаимодействий. Выготский же подчеркивает, что моральные знания и нормы формируются под воздействием культуры и социального окружения [9.154].

Образовательная система также играет важную роль в формировании этических принципов. В процессе обучения ученикам преподаются моральные нормы и принципы. Джон Дьюи подчеркивал важность морального воспитания через образовательную систему и утверждал, что обучение моральным решениям должно происходить на основе практического опыта [10.92].

4. Психологические основы этических принципов

Психологическое развитие и формирование этических принципов также имеют большое значение. Психоаналитическая теория З. Фрейда объясняет этические принципы через три части человеческой психики: "ид", "эго" и "суперэго". Суперэго контролирует этические принципы и социальные ценности, регулирует поведение человека и обеспечивает его социальную адаптацию [11.312].

Кроме того, согласно теории социального обучения Альберта Бандуры, люди подражают поведению других, наблюдая за их действиями. Таким образом, также формируются и укрепляются этические принципы [12.124].

5. Практическое значение этических принципов и современные анализы

Современные исследования этических принципов охватывают такие темы, как коррупция, права человека, социальное неравенство и глобальные проблемы. Теория справедливости Джона Роулза обучает, как адаптировать этические принципы к

практическим проблемам в современных обществах. Роулз предлагает рассматривать принципы справедливости отдельно от личных интересов, что важно для применения этических принципов на уровне широкого общества [13.91].

При внедрении этических принципов в практику необходимо учитывать современные психологические и социальные механизмы. В настоящее время образование и социальные медиа оказывают значительное влияние на этические принципы людей.

Формирование этических принципов должно анализироваться с философских, психологических и социальных сторон. Эти принципы играют важную роль в формировании внутренних установок людей и адаптации к социальным нормам. Семья, образование и культурная среда играют большую роль в моральном развитии, и в каждом обществе существуют свои специфические этические принципы.

Оценка этического чувства как основного принципа не означает игнорирование этического сознания. Развинутое этическое сознание подразумевает знание этических принципов и норм, а также постоянное осознание и понимание своей этической позиции, состояния и чувств в обществе. "Этическое сознание проявляется в активном процессе, отражающем моральные отношения и состояния человека" [1.409.].

Субъективная движущая сила развития этического сознания — это этическое мышление — постоянный процесс накопления и понимания этических фактов, отношений, ситуаций, их анализа, оценки, принятия моральных решений и ответственного выбора. Этические переживания и совесть — это единство эмоциональных состояний, отраженных в сознании, которые возникают через осознание, оценку и этическое мышление. Этика личности представляет собой субъективно усвоенные этические принципы, которые управляются в системе отношений и постоянно вдохновляются этическим мышлением.

Этические чувства, сознание и мышление являются основой и стимулом для проявления этической воли. Этическая воля и эффективное практическое отношение к миру не могут существовать вне истинной этики личности. Это осуществляется в единстве этического чувства и сознательной, непоколебимой решимости реализовать свои этические убеждения в жизни. Этика поведения человека включает в себя следующую последовательность: жизненная ситуация — этический и эмоциональный опыт, созданный им — моральное понимание мотивов ситуации и поведения — выбор и принятие решений — волевая мотивация — действие.

В жизненной практике, особенно в экстремальных условиях, все эти компоненты всегда действуют в единстве. Люди часто не склонны глубоко размышлять о ситуации, что приводит к принятию случайных решений. Их выбор и поведение осуществляются под воздействием психологии общества, случайных внешних влияний, массовых увлечений и

импульсивных стимулов. Нестабильность мотива определяется силой эмоциональных состояний, сопровождающих ситуацию, таких как страх, который лишает человека возможности сознательно выбирать и действовать.

Целью формирования этической воли с учетом свободы человека является научить их контролировать себя, помочь достичь внутренней свободы, действовать последовательно в соответствии с этическими чувствами и убеждениями, а также утверждать этические нормы в отношениях с людьми. Этика человека проявляется в сознательном соблюдении этических принципов и в привычных формах морального поведения. Поскольку в каждой области понятия "свобода" и "ответственность" применяются как дополняющие друг друга, свобода всегда была связана с проблемой ответственности [2.201].

Исследование показало, что этические принципы играют важную роль в жизни общества. Они служат основой для регулирования социальных отношений между людьми, укрепления таких основных ценностей, как справедливость, свобода и равенство. Формирование этических принципов происходит под влиянием семьи, образования, культуры и различных институтов общества. Эти факторы имеют ключевое значение для развития морального сознания и ответственности, а также для создания стабильной социальной системы.

Кроме того, этические принципы являются решающим фактором в духовно-нравственном развитии человека; они необходимы для укрепления единства социальных групп и стабильности общества. В процессе внедрения этических норм в жизнь важную роль играют моральные традиции общества, а также исторические и культурные контексты. Таким образом, этические принципы рассматриваются не только как личный, но и как социальный фактор.

Свобода играет важную роль в формировании морального воспитания и ответственности. На протяжении жизни поведение человека определяется внешними воздействиями и инстинктивными импульсами. Образование и воспитание помогают сформировать внутренний смысл поведения, который базируется на моральных чувствах и сознании, что позволяет человеку самостоятельно управлять своим поведением. В этом процессе человек проходит через различные уровни контроля своего поведения.

Первый уровень характеризуется отсутствием внутреннего контроля, когда поведение зависит от бессознательных импульсов и внешних воздействий. Постепенно через эмоционально-бессознательную сферу психики возникают привычки и обыденные формы поведения. На этом уровне появляется возможность самообладания благодаря усилению привычек и обыденных действий. В различных жизненных ситуациях, на основе привычного поведения, целенаправленное моральное воздействие развивает моральное

мышление человека. Вместе с моральным мышлением, и при его помощи, формируются моральные чувства, сознание и воля, а также моральные и личные качества (патриотизм, доброта, порядочность, честность, справедливость, трудолюбие, дисциплина, коллективизм). Эти качества и черты личности формируются в результате активного взаимодействия человека с окружающим миром и проявляются в социальных отношениях, тем самым подтверждая и укрепляя черты характера и привычки.

«Высший уровень морального поведения считается мерой моральной устойчивости личности. Это способность осознанно сдерживать себя, сохранять приверженность духовным убеждениям и верность, особенно в кризисных и экстремальных ситуациях»[3.102]. Такие ситуации возникают в процессе жизни в сообществе, в учебе, на работе, в спортивной деятельности, в отношениях со сверстниками и взрослыми.

Успех формирования морального принципа в значительной степени зависит от природы субъективного морального пространства, в котором живут люди. Оно формируется через общение в сообществе, в семье, среди друзей и товарищей, а также в общении с родителями и уважаемыми людьми. Человек, вступая во взаимодействие с окружающим миром, немедленно формирует реальные объективные отношения и взаимосвязи, которые составляют субъективное моральное восприятие и субъективное моральное пространство. Это пространство важно как временное или длительное, обладающее эстетическими свойствами. Это положительное состояние проявляется в моральных отношениях между людьми. Удобства или неудобства могут вызывать у человека как величественные переживания, так и недовольство жизнью. Такие состояния проявляются в ограниченных, консервативных, узких группах, компаниях и неформальных объединениях, что часто приводит к сужению субъективного морального пространства человека и переживанию морального кризиса, даже безнадежности.

Субъективное моральное пространство человека окрашено в эстетические цвета и оттенки, которые создают различные настроения (драматическое напряжение, трагический стресс). Появление противоречий в внешнем мире и в жизненных отношениях вызывает напряжение, и эти противоречия проявляются как скрытые, так и открытые конфликты. Устранение противоречий в субъективном моральном пространстве людей изменяет их жизнь в положительном направлении.

Одним из основных факторов формирования морального принципа является образовательное учреждение. Образование и воспитание должны быть постоянно взаимосвязанными. В этом отношении педагогическое и психологическое мастерство учителя имеет важное значение. Для улучшения морального климата в сообществе учителю важно знать состояние субъективного морального пространства всех учащихся.

Необходимо минимизировать негативные влияния, которые могут возникнуть спонтанно в моральном пространстве и зоне взаимовлияния через педагогическую организацию отношений и деятельности людей. Если этот процесс будет успешным, он станет эффективным механизмом управления межличностными отношениями в субъективном моральном пространстве, качественного изменения личности.

Все это позволяет глубже понять сущность морального принципа. Ошибочно считать, что несоответствия в поведении и сознании человека являются случайным событием или результатом недостатков в образовании. Суть морального развития личности заключается в преодолении внешних и внутренних противоречий. В процессе морального выбора формируются такие черты характера, как желание и долг, дисциплина и неправильно понятая свобода, добро и зло, совесть и бессовестность, сострадание и жестокость, любовь и ненависть, истина и ложь, эгоизм и доброжелательность, открытость и двуличие. Общение и переговоры, позитивные взаимовлияния способствуют устранению этих противоречий. Это процесс, включающий сознательный выбор действий в пользу моральных норм, самоконтроль и самоорганизацию.

Только преодолев противоречия внутри себя и вне, человек должен чувствовать себя не жертвой своих страстей и обстоятельств, а контролирующим себя и морально совершенным и сильным. Таким образом, для эффективного процесса морального воспитания людей педагог должен иметь педагогический и психологический опыт для устранения противоречий, проблем, вопросов и конфликтов. Противоречивое содержание моральной жизни человека должно рассматриваться как основной объект учебного процесса, и необходимо постоянно работать над его организацией, стремясь к мастерству в разрешении противоречий и развитию их морального чувства и сознания.

Результатом морального воспитания являются моральные принципы. Они проявляются в общественно ценных качествах и добродетелях личности, в отношениях, деятельности и общении. Моральные принципы выражаются в глубине моральных чувств, переживаниях, угрызениях совести, страданиях, стыде и сочувствии. Они характеризуются зрелостью морального сознания. Моральный принцип проявляется через способность анализировать, оценивать жизненные события с моральной точки зрения и высказывать независимое мнение о них. Моральный принцип — это стабильность норм положительных привычек и поведения в сообществе здоровых людей, культура отношений и общения, наличие сильной воли, морально-волевого контроля и способности к самоконтролю, а также регуляции своего поведения. Эти чувства проявляются в активной жизненной позиции, в единстве слова и дела, в гражданском мужестве и решимости оставаться верным своим убеждениям и себе в трудных жизненных ситуациях.

Для формирования принципа самосознания человеку необходимо обладать высокими целями для развития необходимых качеств характера. Для этой цели люди подвергают себя экстренным ситуациям и прибегают к радикальным средствам для укрепления своей смелости, воли, дисциплины и стойкости. Самосовершенствование — это процесс углубления общего морального состояния личности, повышения образа жизни и его улучшения до высокого качественного уровня. Желание самосовершенствования выделяет людей в подростковом возрасте. К окончанию школы некоторые юноши и девушки сознательно отказываются от духовной необходимости самосовершенствования.

В школе, общественных организациях, внеурочных учреждениях и семье формирование моральных принципов у людей и подростков обеспечивает у абсолютного большинства любовь к Родине, бережное отношение ко всем видам имущества и творческий подход к труду. Его результатом становятся такие высокие духовные чувства, как коллективизм, здоровый индивидуализм, бережное отношение к людям, требовательность к себе, патриотизм и интернационализм, а также гармония общественных и личных интересов.

В то же время, в современных условиях невозможно не заметить недостатков, возникших в моральном поведении подростков и молодежи под влиянием массовой культуры. Недостаток и отсутствие морального воспитания ведет к резкому обострению конфликтов в отношениях. С одной стороны, закон формирования морального воспитания развивается в удовлетворении социальных и личных потребностей, в личной трудовой деятельности, с другой стороны, отсутствие положительных моральных догм, негативная практика и традиции, удовлетворяющие все потребности человека без серьезного вовлечения в социально полезный труд, порождают аморальность.

Некоторые люди подвержены влиянию социального инфантилизма, скептицизма, нежеланию активно участвовать в общественных делах и чувству прямой зависимости. Некоторые страдают от нехватки духовности или видят это в исключительности своего положения в обществе. Особой формой нехватки духовности и духовной нищеты является уход некоторых молодежи в субъективный мир, переход в состояние "опьянения" под влиянием алкоголя и наркотиков. Самая опасная форма аморального состояния у некоторых людей — это моральная двуличность. Фактическое применение двух и трехуровневой морали, то есть одна для внешнего вида — для массовых мероприятий, вторая — для дома, семьи, родителей; третья — это реальная мораль, проявляющаяся в вашем социальном круге и для вас самих. Перед вами — социальная активность, а в сердце — уверенность, что жизнь построена на безжалостных эгоистических законах. Они строят все свои отношения, даже с друзьями, на основе "товарно-денежных" взаимосвязей.

Результаты противоречий между моральными принципами в обществе и повседневной жизнью проявляются как само собой разумеющееся влияние реальности. Это противоречие и его негативные последствия для общества могут быть преодолены путем совершенствования системы моральных принципов, организации воспитательных процессов и усиления морального влияния во всех сферах жизни.

Для разрешения противоречий в формировании морального принципа требуется критическая оценка недостатков существующих подходов к организации и осуществлению воспитательной работы. Это в основном требует разработки определенного количества воспитательных бесед, которые с помощью позитивных примеров раскроют содержание моральных норм. Однако формирование морального принципа не ограничивается сладкими словами о морали для молодежи.

В устной и деятельной воспитательной работе моральные проблемы людей реализуются обособленно от реальной жизни, без их пересечения и влияния на них. В практике жизни и деятельности людей, имеющих моральные проблемы, возникает моральный вакуум, часто заполненный негативным влиянием.

Еще одним подходом является подход, основанный на деятельности. Он противоположен устной речи и заключается в вовлечении людей в специально разработанную систему деятельности и отработке навыков поведения. Активный подход к образованию и воспитанию может нарушить процесс морального воспитания, если он будет абсолютизирован, как и устная речь. Человек часто не осознает истинные причины своих действий и не понимает их полностью. Абсолютизация подхода к деятельности ставит на второе место усвоение политических, философских и моральных идей. Подход, основанный на деятельности, направлен на формирование личности, которая сочетает в себе психическое воздействие, деятельность, отношения, общение, проявление внутренней мотивации и самостоятельное понимание моральных проблем.

Подход целостности — это подход, основанный на единстве морального воспитания и жизни, который теоретически обоснован и на практике подтверждается. В формировании морального принципа к подходу целостности, когда процесс воспитания является основой, источником и материалом, достигается в сложных и противоречивых процессах. Мораль формируется не в устных или деятельных событиях, а в повседневных отношениях и сложностях жизни, когда человеку необходимо понять, выбрать, принять решение и осуществить свои действия. В результате этого формируется моральное сознание людей, укрепляются принципы поведения и способность самоконтроля. Целостный, диалектический процесс противоречия морального принципа приходит в жизнь с собственными идеалами, для чего необходима борьба, жертва, преодоление трудностей,

проявление воли и способности к самоконтролю. Истинный, глубокий и эффективный механизм морального принципа заключается в самоутверждении человека и в разрешении противоречий между его жизнью. Как человек выйдет из жизненных ситуаций, какие моральные выборы сделает, какие действия осуществит, благодаря чему он обладает хорошими или плохими моральными добродетелями, или обладает ли он способностью преодолевать внешние преграды и внутренние слабости, или же ситуация будет тянуть его к себе, вызывать путаницу и страх, подавлять его, заставлять обманывать и быть двуличным. "В процессе преодоления жизненных трудностей и противоречий, глубоких эмоциональных переживаний у человека формируются основы морали — морально-эстетическое чувство, потребность в добрых делах и духовном удовлетворении". [1.405]

ВЫВОД

Этические принципы занимают центральное место в жизни общества. Они определяют социальные нормы, связанные с взаимными отношениями, правами, свободами и обязанностями людей. Основой любого порядка и стабильности в обществе именно являются этические ценности и принципы. Этические принципы также тесно связаны с культурными и религиозными ценностями, существующими в обществе, поскольку они играют важную роль в формировании и поддержании общих моральных стандартов общества.

Развитие личной и социальной ответственности зависит от правильного формирования этических принципов. Эти принципы помогают людям вести справедливую, свободную и социально ответственную жизнь. Семья, образовательные учреждения, культура и другие институты общества являются важными факторами, формирующими этические принципы. Также исторический опыт, национальные ценности и сотрудничество между современными обществами играют важную роль в развитии этических принципов.

Этические принципы имеют значение не только для определения личного поведения, но и для развития и стабильности социальной системы. Они имеют важное значение для укрепления доверия и сотрудничества между членами общества. В то же время этические принципы являются основными критериями для обеспечения свободы, равенства и справедливости.

Таким образом, этические принципы являются основой общего развития и стабильности общества, а их формирование зависит от изменяющихся социальных и культурных процессов. Развитие этих принципов и их применение в социальных отношениях являются важными для стабильности и прогресса общества. Реализация этических принципов в практике позволяет людям осознать свою моральную ответственность и активно участвовать в построении справедливого общества.

Поскольку этическое воспитание является важнейшей задачей, наш президент Ш.М. Мирзиёев отметил следующие мысли: «Разработать меры по повышению социальной активности населения в борьбе с аморальностью власти и ее представителей, создать механизмы социального воздействия на них: для этой цели необходимо формировать социальные комитеты граждан, а также включить обязательство учитывать общественное мнение в правила работы государственных органов»[4,11].

Если подростки проходят мимо аморальных действий, не научившись противостоять им всеми силами, они никогда не смогут бороться со злом. Если они не испытывали трудностей и не чувствовали всей силы человеческой доброты, они не будут добрыми. Если они не любят никого, кроме себя, им не придется преодолевать эгоизм и отказываться от удовольствий ради интересов других людей. Если они никогда не преодолевают свои страхи, они не будут смелыми. Если они не испытали страдания и боли, они не смогут проявлять сострадание и сопереживание. Если они не пережили горечи поражения, они не научатся побеждать и не испытают радости победы. Они не станут простыми и скромными в славе, если не переживут одиночество, преследование и неопределенность. Мораль формируется в борьбе с моральными противоречиями и противостоянии аморальности. Каждый человек должен пережить свои уникальные трудности и разрешить противоречия, чтобы получить неизменный опыт истинной моральной жизни. Необходимо испытывать удовлетворение от добрых дел, укреплять силу духа при выборе принципиального поведения, испытывать сожаление о неверном шаге, радость от доброты и смелость в борьбе со злом.

Предложения

1. В обществе моральные принципы обычно обеспечивают социальную стабильность и порядок. Для их развития и укрепления необходимо усилить сотрудничество между социальными учреждениями (семья, образовательные учреждения, религиозные организации).

2. Семья играет важную роль в формировании моральных принципов. Родители и члены семьи должны активно участвовать в обучении детей моральным ценностям.

3. В учебные программы необходимо включить темы, направленные на укрепление моральных ценностей. Это позволит учащимся развивать навыки анализа и решения моральных проблем.

4. Национальная культура и религиозные ценности имеют важное значение в формировании моральных принципов. Для поддержки этих ценностей в обществе необходимо проводить мероприятия и кампании.

5. Подчеркивая важность моральных принципов в повышении социальной ответственности. Обучение граждан социальной ответственности и призыв их к моральной ответственности.

6. Информирование общественности о существующих моральных проблемах в обществе (коррупция, правонарушения, несправедливость) и разработка четких стратегий их решения.

7. Создание системы общественного контроля за моральными принципами. Это поможет выявлять и решать моральные проблемы в обществе.

Список использованной литературы:

1. Lixachev B.T. Pedagogika: Kurs leksiy / Ucheb. posobiye dlya studentov pedagog, ucheb zavedeniy i slushateley. — M.: Yurayt-M, 2001. — 607s.

2. Guseynov A.A. Svoboda voli i otvetstvennost // Istoriya filosofii. Uch. posobiye dlya studentov i aspirantov vuzov. Moskva: Fenomenologiya-Germenevtika, 2001. - S. 201.

3. Karimov I.A. Halollik va fidoyilik faoliyatimizning asosiy mezonlari bo'lsin. T., «O'zbekiston», 1994.

4. O'zbekiston Respublikasi Prezidentining 2019 yil uchun mo'ljallangan eng muhim ustuvor vazifalar haqidagi Oliy Majlisga Murojaatnomasi.

5. Kant, I. "Fundamental Principles of the Metaphysic of Morals" (1785)

6. Aristotle. "Nicomachean Ethics" (350 BC)

7. Gilligan, C. "In a Different Voice" (1982)

8. Kohlberg, L. "The Philosophy of Moral Development" (1981)

9. Piaget, J. "The Moral Judgment of the Child" (1932)

10. Vygotsky, L. "Mind in Society: The Development of Higher Psychological Processes" (1978)

11. Dewey, J. "Democracy and Education" (1916)

12. Freud, S. "The Ego and the Id" (1923)

13. Bandura, A. "Social Learning Theory" (1977)