



INSTITUTIONALIZATION OF THE EDUCATIONAL AGENDA OF THE ORGANIZATION OF TURKIC STATES: ACHIEVEMENTS, CHALLENGES, AND DEVELOPMENT PROSPECTS

Faragat Tagaeva

Researcher, Department of International Relations

Tashkent State University of Oriental Studies, Uzbekistan

Lecturer, Department of Social and Political Sciences,

Diplomat University

Tashkent, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: OTS, TURKUNIB, Orkhun Exchange Program, Turkic Academy, Big Turkic Language Model, education, cultural integration, school diplomacy, school textbooks, Bishkek Summit, Vision of the Turkic World – 2040, Charter of the Turkic World, unified educational space.

Received: 19.09.25

Accepted: 20.09.25

Published: 21.09.25

Abstract: The article analyzes cooperation in the field of education within the framework of the Organization of Turkic States (OTS), focusing on institutional mechanisms and strategic guidelines of the "Vision of the Turkic World - 2040," the "Strategy for 2025-2026," as well as decisions from meetings of education ministers. Special attention is given to the provisions of the "Charter of the Turkic World," which establishes value-normative guidelines and provides a practical dimension for educational integration within the OTS. Key initiatives are examined, including academic mobility through the "Orkhun Exchange Program" (Orkhun Process), the "sister schools" model, the Al-Khwarizmi Turkic Youth Olympiad, preparation of school textbooks on "General Turkic History," "General Turkic Literature," "General Turkic Geography," the digital language agenda (Big Turkic Language Model), and the role of the Turkic Academy in education. Special emphasis is placed on Uzbekistan as one of the key initiators of integration processes: digitalization of education, coordination of the Olympiad direction, development of educational materials, and expansion of the partnership network within the "Orkhun Process." The contribution of the Union of Turkic Universities (TURKUNIB) and the

International Organization of Turkic Culture (TÜRKSOY) to the formation of a unified educational space for Turkic countries is highlighted.

**ТУРК ДАВЛАТЛАРИ ТАШКИЛОТИНИНГ ТАЪЛИМ КУН ТАРТИБИНИНГ
ИНСТИТУТЛАШТИРИЛИШИ: ЮТУҚЛАР, ҚИЙИНЧИЛИКЛАР ВА
РИВОЖЛАНИШ ИСТИҚБОЛЛАРИ**

Фарагат Тагаева

Тадқиқотчи, “Халқаро муносабатлар” кафедраси

Тошкент давлат шарқшунослик университети, Ўзбекистон

Ўқитувчи, “Ижтимоий ва сиёсий фанлар” кафедраси

Дипломат университети

Тошкент, Ўзбекистон

МАҚОЛА ҲАҚИДА

Калит сўзлар: ТДТ, ТУРКУНИБ, «Орхон алмашинув дастури», Турк академияси, Big Turkic Language Model, таълим, маданий интеграция, мактаб дипломатияси, мактаб дарсликлари, Бишкек саммити, «Турк дунёси кўзи – 2040», Турк дунёси харитаси, ягона таълим майдони.

Аннотация: Мақолада Турк давлатлари ташкилоти (ТДТ) доирасида таълим соҳасидаги ҳамкорлик таҳлил қилинади, жумладан, институционал механизмлар ва «Турк дунёси кўзи – 2040», «2025-2026 йиллар стратегияси» каби стратегик йўналишларга ҳамда таълим вазирлари йиғилишлари қарорларига алоҳида эътибор қаратилади. «Турк дунёси харитаси»да белгиланган кимматлик-норматив кўрсатмаларга ва ТДТ доирасида таълим интеграциясининг амалий ўлчамларига ҳам алоҳида эътибор берилган. Асосий ташаббуслар қаторида «Орхон алмашинув дастури» (Орхон жараёни) орқали академик мобиллик, «дўст мактаблар» модели, аль-Хорезмий номидаги Турк ёшлар олимпиадаси, «Умумий турк тарихи», «Умумий турк адабиёти», «Умумий турк географияси» мактаб дарслиklarини тайёрлаш, рақамли тил дастури (Big Turkic Language Model) ҳамда таълимда Турк академиясининг роли кўриб чиқилган. Ўзбекистон интеграция жараёнларининг асосий ташаббускорларидан бири сифатида алоҳида таъкидланган: таълимни рақамлаштириш, олимпиадаларни мувофиқлаштириш, таълим материалларини ишлаб чиқиш ва «Орхон жараёни»да ҳамкорлик тармоғини кенгайтириш. Турк университетлари иттифоқи (ТУРКУНИБ) ва Халқаро турк маданияти ташкилоти (ТЮРКСОЙ)нинг турк давлатлари учун ягона таълим

майдонини шакллантиришга қўшган
ҳиссаси қайд этилган.

ИНСТИТУЦИОНАЛИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПОВЕСТКИ ОРГАНИЗАЦИИ ТЮРКСКИХ ГОСУДАРСТВ: ДОСТИЖЕНИЯ, ВЫЗОВЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ

Фарагат Тагаева

Исследователь, кафедра международных отношений

Ташкентский государственный университет востоковедения, Узбекистан

Преподаватель, кафедра социальных и политических наук

Университет «Diplomat»

Ташкент, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: ОТГ, ТУРКУНИБ, программа «Орхунская программа обмена», Тюркская академия, Big Turkic Language Model, образование, культурная интеграция, школьная дипломатия, учебники для школ, Бишкекский саммит, «Видение Тюркского мира – 2040», Хартия тюркского мира, единое образовательное пространство.

Аннотация: В статье анализируется сотрудничество в сфере образования в рамках Организации тюркских государств (ОТГ) с акцентом на институциональные механизмы и стратегические ориентиры «Видения Тюркского мира - 2040», «Стратегии на 2025-2026гг.», а также решения заседаний министров образования. Отдельное внимание уделено положениям «Хартии Тюркского мира», закрепляющей ценностно-нормативные ориентиры и придающей практическое измерение образовательной интеграции в рамках ОТГ. Рассматриваются ключевые инициативы: академическая мобильность «Орхунской программы обмена» (Орхунский процесс), модель «школ-побратимов», Тюркская молодежная олимпиада имени аль-Хорезми, подготовка школьных учебников «Общая тюркская история», «Общая тюркская литература», «Общетюркская география», цифровая языковая повестка (Big Turkic Language Model), а также роль Тюркской академии в образовании. Отдельный акцент сделан на Узбекистан, как на одного из ключевых инициаторов интеграционных процессов: цифровизация обучения, координация олимпиадного направления, разработка учебных материалов и расширение партнёрской сети по «Орхунскому процессу». Отмечен вклад Союза тюркских университетов (ТУРКУНИБ) и Международной организации тюркской культуры (ТЮРКСОЙ) в становление единого образовательного пространства тюркских стран.

Введение

В условиях стремительных глобальных преобразований образование становится неотъемлемым элементом инновационного развития и внешнеполитических стратегий государств, выступая ключевым ресурсом устойчивого роста, формирования культурной идентичности и повышения международной конкурентоспособности [1]. Для тюркских стран, объединённых не только географической близостью, но и общим историко-культурным наследием, сотрудничество в области образования является стратегическим приоритетом, направленным на углубление интеграционных процессов и формирование единого ментального пространства [2].

В этой связи Организация тюркских государств (ОТГ), являясь правопреемницей ССТГ, с 2021 года функционирует как полноценная международная структура и последовательно укрепляет образовательное сотрудничество [3]. Её цели определены Нахичеванским соглашением от 3 октября 2009 года [4], учредившим Совет сотрудничества тюркоязычных государств и охватывающим широкий спектр направлений – от политики и внешней координации до экономики, науки, образования, культуры и туризма [5]. Так, согласно статье 2 «Цели и задачи» Нахичеванского Соглашения, одним из ключевых направлений деятельности определено «расширение взаимодействия в области науки и техники, образования, здравоохранения, культуры, спорта и туризма» [6], что делает образовательный вектор рабочим механизмом достижения уставных целей и укрепления региональной устойчивости, способствуя сохранению общего культурного наследия, подготовке кадров для национальных экономик [7].

Опираясь на стратегический документ «Видение Тюркского мира – 2040» [8], ОТГ формирует «пространство сотрудничества, развития и солидарности» и выводит образование, науку и инновации в плоскость практических кооперационных механизмов и совместных проектов – от гармонизации учебных планов и признания квалификаций до запуска Тюркского пространства высшего образования (Орхунский процесс, ТУРКУНИБ как ведущий механизм) и создания программ для совместных исследований. Таким образом, эти направления превращаются в устойчивую основу культурной консолидации и политико-экономического сближения государств-членов [9].

Отдельного внимания заслуживает принятая по инициативе Узбекистана «Хартия Тюркского мира», закрепляющая ценностную опору образовательной интеграции и превращающая стратегические принципы в действующие договорённости [10]. Её Преамбула подтверждает приверженность формуле «единство в языке, мысли и действии»

(unity in language, thought and deed) - ключевой установкой джадидов, органично встроенному в современную образовательную политику ОТГ [11].

В разделе «Приоритет братских уз» зафиксирована необходимость укреплять дух братства в практическом сотрудничестве [12]. Этот подход легитимирует совместные учебные программы, академическую мобильность и создание научных консорциумов, формируя инфраструктуру устойчивого взаимодействия [13]. Принцип «Общего тюркского пространства» создаёт рамку для унификации образовательных стандартов, развития совместных цифровых платформ и снижения барьеров признания квалификаций [14]. Это обеспечивает не только академическую совместимость, но и долгосрочную конкурентоспособность тюркских государств на глобальном уровне [15]. Раздел «Научные и моральные ценности» утверждает «нет спасения, кроме как в знании» - формулу, связывающую духовное наследие (в том числе Имама аль-Бухари) [16]. Эта установка институционализирует образование как ключевой инструмент консолидации, модернизации и морального обновления тюркского мира, связывая исторические традиции с современными реформами [17]. Комиссия при Тюркской академии, отвечающая за вопросы языка и алфавита, закладывает базис терминологической гармонизации и общих учебных программ [18]. Принцип уважения к религиям и мультикультурализма конвертируется в практики школьной дипломатии и межкультурного диалога [19].

Тем самым Хартия выступает не просто декларацией идентичности, а практической рамкой сопряжения культурной памяти, стандартов качества и цифровых решений, напрямую соотносящаяся с «Видением – 2040» на которое она прямо ссылается в своей Преамбуле [20]. В этом контексте образование выполняет тройную функцию: укрепляет общую тюркскую идентичность, обеспечивает подготовку специалистов для национальных экономик и служит инструментом внешней политики через развитие академических и научных связей [21]. Расширение академической мобильности, совместные программы, единые стандарты и взаимное признание квалификаций формируют основу единого тюркского образовательного пространства [22].

Важной вехой стала встреча министров образования ОТГ в Самарканде (июнь 2023), продемонстрировавшее заинтересованность стран-участниц в институционализации образовательного партнёрства и развитии многоуровневых механизмов координации: [23] усиление роли ТУРКУНИБ, масштабирование Орхунского процесса, запуск «школ-побратимов», олимпиада имени аль-Хорезми, подготовка общих учебников [24]. Дальнейшие решения Шуши (1 июня 2024) и Бишкека (ноябрь 2024) добавили цифровое измерение и «зелёную» повестку, усилив долгосрочную интеграционную траекторию ОТГ [25].

В этой связи целью данной статьи является комплексный анализ образовательной политики и действующих инициатив ОТГ, выявление институциональных механизмов взаимодействия, оценка динамики и барьеров, а также выявление потенциала образования как инструмента укрепления тюркской солидарности [26]. Отдельно рассматривается образовательная «мягкая сила» стран ОТГ в Центральной Азии и шире — в евразийском пространстве [27], что подкрепляется демографией: около 176 млн населения, из них порядка 40% — молодёжь, что повышает стратегическую значимость образовательной повестки и формирует «образовательный континуум» от дошкольного уровня до высшей школы и науки.

Особое внимание уделено инициативам Узбекистана - цифровая трансформация обучения, расширение Орхунского процесса, участие в разработке учебников и программ [28], при понимании системных вызовов: различия моделей образования, языковые барьеры, ограниченность финансирования [29]. Эта база институционализации образования в рамках ОТГ уже очерчена решениями саммитов и инициативами Президента Ш. Мирзиёева. Среди ключевых направлений – подготовка многотомного «Собрания фольклора тюркских народов», разработка фундаментального труда «История тюркских стран», создание цифрового образовательного портала ОТГ, расширение сети вузов-партнёров «Орхунского процесса», а также внедрение элективов о тюркских народах, их истории, этнографии, культуре и искусстве в школьные программы. Все эти меры призваны продвигать общую историческую память и консолидированную идентичность, формируя устойчивый «тюркский образовательный континуум» - от детских садов до университетов и исследовательских центров. Именно благодаря таким национальным шагам Узбекистан придаёт образовательной кооперации статус стратегического ресурса, превращая её в проводник совместной истории, ценностей и «мягкой силы», о чём прямо говорится в повестке и решениях ОТГ.

Духовно-просветительское единство, поддерживаемое ОТГ и ТЮРКСОЙ, институционально подкрепляется проектами Тюркской академии и Фонда тюркской культуры и наследия: «История тюркских стран», многотомный «Фольклор тюркских народов». Данные инициативы получили отражение в повестке Шуши (2021), Бишкека (2024) и готовящейся Габалы (2025).

Цифровая языковая политика — Big Turkic Language Model (BTLM), поддержанная Бишкекским саммитом (2024), — направлена на создание общей платформы для обработки и перевода образовательного контента на тюркских языках, что усиливает технологическую суверенность и академический статус национальных языков. Интеграция

BTLM с электронными библиотеками, открытыми курсами и LMS-системами создаёт объединённое пространство знаний и расширяет доступ к материалам.

Статья сочетает теоретико-методологические подходы (мягкая сила, институционализм, культурная дипломатия), анализ институциональной базы, перечень реализуемых проектов и оценку гуманитарно-геополитических эффектов, а также соответствие повестки ОТГ целям устойчивого развития и рекомендации по углублению сотрудничества [30].

Таким образом, данное исследование не только фиксирует текущие достижения стран ОТГ в области образования, но и формулирует аргументы в пользу того, что образование становится системообразующим элементом тюркской интеграции в XXI веке [31].

Методы

Методология опирается на классические концепции региональной интеграции (Balassa, 1961) [32], институционализма, культурной дипломатии [33], теорию «мягкой силы» (Nye, 2004) [34], и устойчивого развития (Brundtland Report, 1987)[35]. Образование рассматривается как инструмент гуманитарной консолидации, конструирования общей тюркской идентичности, подготовки кадров и расширения международной субъектности государств-членов ОТГ.

Институциональный подход позволяет рассматривать образовательное сотрудничество как часть формализованной архитектуры многосторонних взаимодействий, опирающейся на стратегические документы ОТГ (включая «Видение – 2040», Стратегию 2022–2026) [36]. Центральная роль принадлежит ТУРКУНИБ, объединяющему более 100 вузов [37], развивающему академическую мобильность, двойные дипломы и ESG-модули. Важными инструментами остаются Орхунская программа обмена (адаптация логики Erasmus+) [38] и Совет министров образования ОТГ, формирующий ориентиры — от реестров вузов-участников до подходов к признанию дипломов [39].

ТЮРКСОЙ [40], Тюркская академия [41], Фонд тюркской культуры и наследия [42], ТЮРКПА [43] поддерживают гуманитарную и научную кооперацию через издательские проекты, образовательные программы и языковую гармонизацию.

В логике неофункционализма (Naas, 1958) [44] образование выступает сектором, запускающим «перелив» (spillover) в смежные области — науку, цифровую инфраструктуру, стандартизацию качества и экономическую кооперацию; ТУРКУНИБ, Тюркская академия и профильные органы ОТГ выступают «инструментами интеграции».

Концепт «мягкой силы» объясняет, как образовательные практики и нормы повышают привлекательность тюркского пространства (Nye, 2004) [45].

Рамка многоуровневого управления (Hooghe & Marks, 2001) [46] описывает согласование решений между уровнями ОТГ, национальными ведомствами и образовательными организациями, а также сетевое управление снизу вверх (например, «школы-побратимы»).

Подход эпистемических сообществ (Haas, 1992) [47] позволяет анализировать роль экспертных сетей и университетских консорциумов, формирующих стандарты качества и учебные материалы.

Теория политического трансфера (Dolowitz & Marsh, 2000) [48] объясняет адаптацию зарубежных моделей: программа «Орхунский процесс» соотносится с Erasmus+, а элементы Болонского процесса используются при создании модульного обучения и механизмов признания квалификаций в тюркском контексте.

Принципы устойчивого развития (Brundtland Report, 1987) [49] формируют «зелёную» и цифровую компоненты («Тюркское зелёное видение», ESG-модули, «зелёные кампусы», BTLM, «Bishkek-2025») в связке с ЦУР ООН (4, 5, 9, 10, 11, 16, 17).

Материальную базу составили документы ОТГ: материалы 7-го заседания министров образования (Самарканд, 2023) [50], 11-го саммита (Бишкек, 2024) [51], протоколы TURKUNIB [52], положения о программах «Орхунский процесс» и «Школы-побратимы» [53], а также публичные выступления Генерального секретаря ОТГ и профильных министров [54].

РЕЗУЛЬТАТЫ

Образовательная повестка ОТГ заняла центральное место в формировании единого гуманитарного пространства, культурной консолидации и институционального партнёрства между государствами-членами. Она трактуется не только как комплекс практик, но как важнейший канал «мягкой силы», укрепляющий позиции тюркского мира в международной системе [55].

Бишкекский саммит 2012 г. с девизом «Сотрудничество в области образования, науки и культуры» стал отправной точкой системной гуманитарной интеграции, где главы государств поддержали развитие Тюркской академии, создание ТУРКУНИБ, начало работы над учебниками по истории тюркских народов [56.]

Пятое заседание министров образования ОТГ (Бишкек, 15 марта 2019) [57] обеспечило нормативно-концептуальную базу: Положение о наградах ТУРКУНИБ; Регламент «Школ-побратимов»; проект Положения о Программе «Орхунский процесс»; поправки в директиву о создании ТУРКУНИБ и пространства высшего образования; программа обмена для специалистов; поддержка единого учебника по истории тюркских народов до XV века.

Четвёртая Генассамблея ТУРКУНИБ (Туркестан, 24 апреля 2019; МКТУ им. Х.А. Ясави) [58] продвинула «Орхунский процесс» как тюркскую парадигму европейского Болонского курса, а также инициировала научно-цифровые треки: единый портал университетских практик и онлайн-обучения; продвижение вузов ТУРКУНИБ в рейтингах; Совместный тюркологический институт с электронной базой рукописей и архивов; общий технопарк (опыт Билькент, Йылдыз, METU); исследовательские группы; бизнес-инкубаторы; стартап-платформы; участие в грантах TÜBİTAK, Horizon 2020 и Science Fund.

Пятая Генассамблея ТУРКУНИБ с участием ректоров и представителей 23 университетов (Туркестан, 26 октября 2021) [59] сформировала дорожную 021–2023: мобильность по «Орхуну», Вторые спортивные игры Союза, Фестиваль культуры и искусства тюркского мира; рассмотрены заявки новых университетов; подготовка к министерской встрече в Стамбуле (ноябрь 2021).

Самарканд-2023 подтвердил переход от деклараций к реализуемым инструментам: усиление ТУРКУНИБ, расширение «Орхунской программы обмена», запуск модели школ-побратимов, проведение Тюркской молодежной олимпиады имени аль-Хорезми и подготовка общих учебников [60].

Шуша-2024 задала системный содержательный каркас. Предложения Турции - Банк данных (устранение информационной асимметрии по программам/аккредитациям/кластерам), Агентство по обеспечению качества (сопоставимость стандартов и облегчение признания дипломов, в т.ч. через пилотные кластеры признания), Фонд высшего образования (устойчивое финансирование мобильности, совместных магистратур, цифровых и «зелёных» кампусов) - рекомендованы к саммиту глав государств. Узбекистан представил блок инициатив Президента Ш. Мирзиёева (Астана, 2023): Хартия Тюркского мира, летние инженерные школы, Центр творческой молодёжи, поддержка исследований в технологиях и климатике. Казахстан предложил экспертную рабочую группу (образовательная, правовая, финансовая сферы) и готовность принять следующую встречу министров в 2025 г. Венгрия и ТРСК обозначили интерес к расширению академической мобильности и развитию школьного партнёрства [61].

Таким образом, усилия стран приобретают взаимодополняющий характер: Турция сосредоточена на институциональном оформлении единого образовательного пространства, Узбекистан - на инновационном содержании и поддержке молодёжи, Азербайджан- на культурно-символическом измерении (в т.ч. школы на освобождённых территориях), Казахстан- на экспертной и организационной поддержке; Венгрия и ТРСК — европейский и восточномедиземноморский компоненты [62].

Бишкек-2024 усилил цифровую и «зелёную» повестку, зафиксировав подписание Меморандума о развитии Big Turkic Language Model [63]. В совокупности эти решения укрепили образовательный вектор как системообразующий элемент тюркской интеграции XXI века.

Тюркская академия (учреждена в 2010, с 2022 — международная организация, штаб-квартира в Астане) [64]— координационный центр гуманитарно-образовательных исследований, издательских и археологических проектов, форумов, летних школ и конференций; автор и со-координатор общих учебников по истории, литературе, географии тюркского мира.

ТУРКУНИБ – основной механизм институционализации образовательной повестки «Орхунская программа обмена» (адаптированный аналог Erasmus), регулярные Генассамблеи (напр., Баку-2024) [65], ротационное председательство (Ташкент-2025 с дорожной картой 2025-2026) [66]. Он обеспечивает мобильность, гармонизацию стандартов, подготовку кадров, летние школы, консорциумы и общие курсы, сталкиваясь с вызовами признания аккредитаций, стабильного финансирования и цифрового мониторинга.

Студенческое самоуправление укрепляется через «Студенческие клубы» в каждом вузе-участнике [67]. «Орхун» с 2017 г. обеспечил более 700 обменов студентов и преподавателей [68]; в Самарканде-2023 предложен устойчивый финансовый механизм мобильности (национальные бюджеты, Фонд высшего образования ОТГ), а также дальнейшая цифровая координация и единая база университетов тюркского мира для упрощения процедур признания дипломов [69].

ТУРКУНИБ объединяет более 100 вузов [70], при этом обсуждается создание постоянного Секретариата. Среди актуальных направлений – расширение программы «Школы-побратимы» [71], проведение Тюркской молодежной олимпиады имени аль-Хорезми [72], разработка учебника «Общая тюркская история», «Общая тюркская литература» и «Общая тюркская география» под эгидой Тюркской академии [73]. Всё большее значение приобретает цифровое измерение интеграции - инициатива «Бишкек – цифровая столица ОТГ 2025» [74] и развитие VTLM как связующего элемента гуманитарной интеграции нового поколения [75].

Подписание в Бишкеке 6 ноября 2024 г. Меморандума по VTLM подтвердило технологический вектор гуманитарной интеграции: унификация контента, укрепление цифрового суверенитета, повышение статуса тюркских языков в академической и исследовательской среде, встраивание университетов ОТГ в общую цифровую экосистему (библиотеки, открытые курсы, LMS) [76].

Весомую роль в формировании образовательной повестки ОТГ занимает Узбекистан, сочетая национальные приоритеты с задачами региональной интеграции. В соответствии с Национальной стратегией развития «Новый Узбекистан – 2022–2026» республика активно продвигает цифровизацию образования, выступает координатором олимпиадного движения, участвует в подготовке совместных учебников, расширяет сеть университетов-партнёров в рамках «Орхунской программы обмена» и внедряет принципы гендерного равенства и инклюзивности в образовательные проекты [77].

«Тюркское зелёное видение» формирует экосистему «зелёного образования»: интеграция ESG в учебные планы, «зелёные кампусы», климатически ориентированные исследования [78]; Тюркский инвестиционный фонд (ТИФ) поддерживает энергоэффективную инфраструктуру, «умные» кампусы и зелёные исследовательские треки [79]. «Зелёная» повестка дополняет цифровую трансформацию, придавая образовательной интеграции измерение устойчивости и ресурсосбережения [80].

Совокупность этих инициатив демонстрирует переход образовательной политики ОТГ от отдельных проектов к целостной архитектуре сотрудничества, сопряжённую с «Видением Тюркского мира – 2040», где образование становится ключевым ресурсом культурной консолидации, научно-технического прогресса и укрепления «мягкой силы» тюркских государств в условиях глобальной конкуренции.

Обсуждение

Динамика повестки ОТГ демонстрирует поступательный переход: от нормативной фиксации (Чолпон-Ата, 2018) [81] и концептуализации (Баку/Орхун, 2019) [82] - к институционализации (Генассамблея ТУРКУНИБ, Туркестан, 2021) [83] и технологической модернизации (Turkic Large Language Model, Бишкек, 2024) [84]. Образование выступает интеграционной «осью», обеспечивающей гуманитарную дипломатию, согласование культурных кодов и формирование научно-инновационного потенциала. ТУРКУНИБ, Тюркская академия, национальные инициативы и финансовые инструменты ТИФ формируют фундамент единого образовательного пространства в логике «Видения Тюркского мира - 2040» [84].

Сохраняются барьеры: несогласованность аккредитаций и образовательных моделей, цифровой разрыв, ресурсные ограничения и «утечка мозгов». Ответом может стать комплексная политика, включающая учреждение Фонда высшего образования ОТГ [85] с конкурсными линиями (мобильность, двойные дипломы, цифровые и «зелёные» кампусы, ИИ-проекты), создание Совета по аккредитации и признанию квалификаций [86] с общим реестром программ и системой ECTS [87], а также запуск пилотных кластеров взаимного признания [88] по отдельным направлениям подготовки.

Цифровая трансформация ОТГ нуждается в создании единой платформы, поддерживающей онлайн-курсы, виртуальную мобильность, электронные портфолио и совместимость с национальными LMS[89]. Для VTLM необходима дорожная карта по корпусам и этике данных, открытые тестовые наборы и API для университетов[90]. Развитие человеческого капитала предполагает расширение «Орхунской программы обмена» (стажировки, микростипендии, летние школы)[91], создание инструментов удержания талантов («исследование-в-замен», сети диаспоры, удалённые лаборатории)[92], а также продвижение бренда ТУРКУНИБ в международных рейтингах[93].

Научная экосистема требует собственных инфраструктур открытой науки: тюркского индекса журналов, цифровой энциклопедии, единой базы публикаций[94]. Ежегодный Молодёжный форум науки и образования с грантовым питч-треком ТИФ (Тюркский инвестиционный фонд)[95] позволит выстроить вертикаль «бакалавриат – магистратура – исследования».

В школьном и дошкольном сегментах приоритетом остаются «школы-побратимы», общие модули по истории, STEM и медиаграмотности, а также согласование подходов к раннему развитию (Ташкентская декларация ЮНЕСКО)[96]. Языковая политика предполагает терминологическую гармонизацию и продвижение тюркских языков в статусе вторых официальных в университетах[97].

Наконец, «зелёная» повестка усиливает цифровую: интеграция «Тюркского зелёного видения» в учебные планы, внедрение ESG-модулей и мониторинг углеродного следа кампусов как условие грантов[98]. Для управляемости необходимы чёткое разграничение функций ТУРКУНИБ[99]. Это позволит перейти от набора разрозненных проектов к целостной образовательной экосистеме, способной стать опорой долгосрочного развития государств-членов ОТГ[100].

Заключение

Образовательное сотрудничество в рамках ОТГ выступает связывающим звеном политических, экономических и культурных измерений интеграции. Сформированные институты и механизмы создают условия для консолидации научного потенциала, расширения академической мобильности и укрепления культурной общности.

Сохраняющиеся различия в стандартах и инфраструктуре требуют согласованных решений: общие правила признания, цифровые и «зелёные» инструменты, поддержка человеческого капитала. В этом контексте образование выступает не только как социальный институт, но и как фактор устойчивости и конкурентоспособности тюркских государств в долгосрочной перспективе.

Таким образом, образовательная повестка ОТГ способна трансформироваться в полноценную экосистему, где национальные инициативы и наднациональные механизмы взаимно усиливают друг друга, закладывая основу для устойчивого развития и укрепления международной субъектности тюркского мира.

Одновременно назрела необходимость дальнейшей институционализации механизмов взаимодействия и обеспечения их финансовой устойчивости. Решение данной задачи предполагает не только консолидацию усилий, но и формирование системы финансовой поддержки со стороны государств-членов. В этом контексте актуальной представляется инициатива создания отдельного центра или офиса под эгидой ОТГ, который будет выполнять координационные и исследовательско-аналитические функции, обеспечивая системное развитие и укрепление интеграционных процессов.

Список использованной литературы:

[1] UNESCO. (2021). Reimagining our futures together: A new social contract for education. Paris: UNESCO. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000379707>

[2] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. <https://turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[3] Organization of Turkic States. Official website. Available at: <https://www.turkicstates.org>

[4] Organization of Turkic States. Declaration of the Eighth Summit of the Organization of Turkic States (Istanbul, 12 November 2021) Istanbul: Organization of Turkic States, 2021. — URL: <https://www.turkicstates.org/u/d/basic-documents/eighth-summit-declaration-15-en.pdf>

[5] Nakhchivan Agreement on the Establishment of the Cooperation Council of Turkic Speaking States (Nakhchivan, 3 October 2009), Articles 1–2. URL: <https://www.turkicstates.org/u/d/basic-documents/nakhchivanagreement-en.pdf>

[6] Nakhchivan Agreement on the Establishment of the Cooperation Council of Turkic Speaking States (Nakhchivan, 3 October 2009), Article 2. URL: <https://www.turkicstates.org/u/d/basic-documents/nakhchivanagreement-en.pdf>

[7] Нахичеванское соглашение об учреждении Совета сотрудничества тюркоязычных государств (г. Нахичеван, 3 октября 2009 г.), ст. 2 «Цели и задачи» Организация тюркских государств, 2009: <https://www.turkicstates.org/u/d/basic-documents/nakhchivanagreement-en.pdf>

Charter of the Turkic World (2024), разделы «Science and Moral Values», «Common Turkic Heritage» Организация тюркских государств, 2024: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[8] Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[9] Organization of Turkic States. Turkic World Vision-2040: Based on four pillars, providing a strategic approach for individual and joint action by Member States. Vision approved at the 8th Summit of OTS, Istanbul, 12 November 2021. Organization of Turkic States, 2021. <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[10] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[11] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Preamble (“Desiring to further strengthen cooperation among the Turkic States, promoting the idea of unity in language, thought and deed”). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[12] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Section “Priority of Fraternal Ties” (“Turkic States will take the necessary measures to further promote the spirit of brotherhood in practical cooperation...”). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[13] Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Sections “Education and Science” (harmonization of curricula, diploma recognition, Orkhun Process, TURKUNIB, funding of joint research). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[14] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Section “Common Turkic Space” (“The cooperation between the Turkic States will develop and flourish on the basis of the principle of ‘Common Turkic Space’...”). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[15] Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Sections “Education and Science” and “Innovation Ecosystem” (harmonization of curricula, support for innovation ecosystems, strengthening competitiveness and resilience of the Turkic World). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[16] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Section “Science and Moral Values” (“The Turkic States uphold and promote the belief that ‘There is no salvation other than knowledge’...”). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[17] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Section “Science and Moral Values” (prioritizing science, education and moral values as drivers of modernization and integration). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024; Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Section “Education and Science” (harmonization of curricula, Orkhun Process, TURKUNIB, innovation ecosystem). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf> and <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[18] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Section “Common Turkic Alphabet and Language” (“The Turkic countries will support the activities of the Common Alphabet Commission operating under the Turkic Academy...”). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[19] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Section “Multiculturalism and Respect towards Religions” (“Turkic civilization has long served as a bridge between civilizations... strengthening the common Turkic identity is intended to promote multiculturalism and tolerance...”). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[20] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Preamble (reference to “Turkic World Vision – 2040”). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[21] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Sections “Science and Moral Values”, “Common Turkic Space” and “Priority of Fraternal Ties”. Bishkek: Organization of Turkic States, 2024; Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Section “Education and Science”. Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf> and <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[22] Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Section “Education and Science” (harmonization of curricula, academic mobility, joint programmes, diploma recognition and Turkic Higher Education Space). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[23] Organization of Turkic States. The 7th Meeting of the Ministers in charge of Education of the Organization of Turkic States held in Samarkand, Uzbekistan (15 June 2023) [Press release]. Organization of Turkic States, 2023. Available at: <https://www.turkicstates.org>

[24] Organization of Turkic States. The 7th Meeting of the Ministers in charge of Education of the Organization of Turkic States held in Samarkand, Uzbekistan (14 June 2023) (strengthening TURKUNIB, expanding Orkhun Exchange Programme, Sister Schools

Partnership, Al-Khorezmi Olympiad, preparation of common textbooks). Organization of Turkic States, 2023. Available at: <https://www.turkicstates.org>

[25] Organization of Turkic States. The 8th Meeting of the Ministers in charge of Education of the Organization of Turkic States held in Shusha, Azerbaijan (1 June 2024) (decisions on higher education cooperation, TURKUNIB, Orkhun Exchange Programme). Organization of Turkic States, 2024; Organization of Turkic States. Bishkek Summit Declaration of the Eleventh Summit of the Organization of Turkic States (6 November 2024) (adoption of the Turkic Green Vision, Digital Capital proclamation, MoU on the Turkic Large Language Model, MoU on the Turkic Green Finance Council). Available at: <https://www.turkicstates.org>

[26] Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Sections “Science and Moral Values” and “Common Turkic Space” (education as a pillar of integration and solidarity). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024; Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Section “Education and Science” (strategic framework for education and integration). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf> and <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[27] Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Section “Education and Science” (education as a driver of integration, favorable image and competitiveness of the Turkic World). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024; Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Sections “Science and Moral Values” and “Common Turkic Space” (normative framework for education and cultural identity). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[28] Organization of Turkic States. The 7th Meeting of the Ministers in charge of Education of the Organization of Turkic States held in Samarkand, Uzbekistan (14 June 2023); Organization of Turkic States. The 8th Meeting of the Ministers in charge of Education of the Organization of Turkic States held in Shusha, Azerbaijan (1 June 2024) (discussions on digital education portal, Orkhun Process, and preparation of common textbooks); Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Section “Education and Science” (digital education portals and Orkhun Process). Available at: <https://www.turkicstates.org>

[29] Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Section “Education and Science” (harmonization of curricula, diploma recognition, creation of funding mechanism for joint research – addressing systemic differences and funding limitations). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024; Organization of Turkic States. The 7th and 8th Meetings of the Ministers in charge of Education of the Organization of Turkic States (Samarkand 2023, Shusha 2024)

(discussions on overcoming language barriers and financing of joint initiatives). Available at: <https://www.turkicstates.org>

[30] Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Sections “Education and Science”, “Innovation Ecosystem”, “Common Turkic Space” (institutional framework, soft power and SDG alignment). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024; Organization of Turkic States. Charter of the Turkic World. Sections “Science and Moral Values”, “Common Turkic Space”, “Multiculturalism and Respect towards Religions” (normative framework for education, language policy and integration effects). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf> and <https://www.turkicstates.org/u/Charter.pdf>

[31] Там же; авторская разработка.

[32] Balassa, B. The Theory of Economic Integration. — Homewood (Illinois): R. D. Irwin, 1961. — 304 p.

[33] North, D. C. Institutions, Institutional Change and Economic Performance. — Cambridge: Cambridge University Press, 1990. — 152 p.; Schneider, C. P. Cultural Diplomacy: Hard to Define, but You’d Know It If You See It // Brown Journal of World Affairs. — 2006. — Vol. XIII, №1. — P. 191–203.

[34] Nye, J. S. Soft Power: The Means to Success in World Politics. — New York: Public Affairs, 2004. — 208 p.

[35] World Commission on Environment and Development. Our Common Future (Brundtland Report). — Oxford: Oxford University Press, 1987. — 400 p.

[36] Organization of Turkic States. Turkic World Vision – 2040. Bishkek: Organization of Turkic States, 2024; Organization of Turkic States. Declaration of the Eighth Summit of the Organization of Turkic States (Istanbul, 12 November 2021) (instruction to prepare the “Organization of Turkic States Strategic Road Map for 2022–2026”). Available at: <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf> and <https://www.turkicstates.org/u/d/basic-documents/eighth-summit-declaration-15-en.pdf>

[37] Organization of Turkic States. Union of Turkic Universities (TÜRKÜNİB). Agreed Minutes of the 6th General Assembly (Turkistan, 23 November 2022). OTS Secretariat Archive (Istanbul), 2025.

[38] Organization of Turkic States. Union of Turkic Universities (TÜRKÜNİB). Agreed Minutes of the 6th General Assembly (Turkistan, 23 November 2022) (decision to strengthen the Orkhun Exchange Programme). OTS Secretariat Archive (Istanbul), 2025.

[39] Organization of Turkic States. The 7th and 8th Meetings of the Ministers in charge of Education of the Organization of Turkic States (Samarkand 2023, Shusha 2024) (establishing

higher education registers and approaches to diploma recognition). Organization of Turkic States, 2023–2024. <https://www.turkicstates.org/en/news/the-7th-meeting-of-ministers-of-education-of-the-ots-was-held-in-samarkand> and <https://www.turkicstates.org/en/news/the-8th-meeting-of-the-ministers-of-education-of-the-organization-of-turkic-states-was-held-in-shusha>

[40] International Organization of Turkic Culture (TURKSOY). About TURKSOY and its Activities. Available at: <https://www.turksoy.org>

[41] Turkic Academy. About the Turkic Academy. Available at: <https://turkicacademy.org>

[42] Turkic Culture and Heritage Foundation (TCHF). Activities and Projects. Available at: <https://www.turkicstates.org/en/tchf>

[43] Parliamentary Assembly of Turkic States (TURKPA). About TURKPA. Available at: <https://turk-pa.org>

[44] Haas, E. B. *The Uniting of Europe: Political, Social and Economic Forces, 1950–1957*. - Stanford: Stanford University Press, 1958. - 552 p.

[45] Nye, J. S. *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. - New York: Public Affairs, 2004. - 208 p.

[46] Hooghe, L., & Marks, G. *Multi-Level Governance and European Integration*. - Lanham, MD: Rowman & Littlefield Publishers, 2001. - 251 p.

[47] Haas, P. M. Introduction: Epistemic Communities and International Policy Coordination // *International Organization*. - 1992. - Vol. 46, №1. - P. 1–35.

[48] Dolowitz, D. P., & Marsh, D. Learning from Abroad: The Role of Policy Transfer in Contemporary Policy-Making // *Governance: An International Journal of Policy and Administration*. - 2000. - Vol. 13, №1. - P. 5–24.

[49] World Commission on Environment and Development. *Our Common Future (Brundtland Report)*. — Oxford: Oxford University Press, 1987. - 400 p.

[50] Organization of Turkic States. The 7th Meeting of the Ministers in charge of Education of the Organization of Turkic States held in Samarkand, Uzbekistan (14 June 2023) (discussions on Orkhun Exchange Programme, Sister Schools Partnership, implementation of Turkic World Vision – 2040). Organization of Turkic States, 2023. Available at: <https://www.turkicstates.org>

[51] Organization of Turkic States. Bishkek Declaration of the Eleventh Summit of the Organization of Turkic States (Bishkek, 6 November 2024). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/u/d/haberler/bishkek-declaration.pdf>

[52] Organization of Turkic States. Union of Turkic Universities (TÜRÜNİB). Agreed Minutes of the 6th General Assembly (Turkistan, 23 November 2022). Istanbul: Organization of Turkic States Secretariat, 2022 (OTS Secretariat Archive).

[53] Organization of Turkic States. Orkhun Exchange Programme Regulation and Sister Schools Partnership Programme. Organization of Turkic States, 2023–2024. Available at: <https://www.turkicstates.org>

[54] Public speeches and statements of the Secretary General of the Organization of Turkic States and the Ministers of Education of the Member States at the 7th and 8th Meetings of the Ministers in charge of Education (Samarkand 2023, Shusha 2024). Organization of Turkic States, 2023–2024. <https://www.turkicstates.org/en/news/the-8th-meeting-of-the-ministers-of-education-of-the-organization-of-turkic-states-was-held-in-shusha>

[55] Nye, J. S. *Soft Power: The Means to Success in World Politics*. — New York: Public Affairs, 2004. — 208 p.

[56] Cooperation Council of Turkic Speaking States. Bishkek Declaration of the Second Summit, “Cooperation in Education, Science and Culture”, Bishkek, 23 August 2012. <https://www.turkicstates.org/u/d/basic-documents/2nd-summit-declaration-9-en.pdf>

[57] Meeting of the Ministers of Education of the Turkic Council (Bishkek, 15 March 2019) <https://www.turkicstates.org/en/news/fifth-meeting-of-the-ministers-of-education-of-the-turkic-council-convened-on-15-march-2019-in-bishkek>

[58] Fourth General Assembly of the Turkic University Union (TÜRÜNİB) – Turkistan, 24 April 2019 <https://www.turkicstates.org/en/news/the-fourth-general-assembly-of-the-turkic-university-union-was-held-in-turkistan>

[59] Fifth General Assembly of the Turkic University Union (TÜRÜNİB) – Turkistan, 26 October 2021. <https://www.turkicstates.org/en/news/press-release-the-fifth-general-assembly-of-the-turkic-council-turkic-university-union-will-be-held-in-turkistan-kazakhstan>

[60] Meeting of the Ministers of Education of the Organization of Turkic States – Samarkand, 2023. <https://www.turkicstates.org/en/news/the-7th-meeting-of-ministers-of-education-of-the-ots-was-held-in-samarkand>

[61] Protocol of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the Organization of Turkic States (Shusha, 2024) <https://www.turkicstates.org/en/news/the-8th-meeting-of-the-ministers-of-education-of-the-organization-of-turkic-states-was-held-in-shusha>

[62] Organization of Turkic States. (2024). Protocol of the 8th Meeting of the Ministers of Education (Shusha, 2024) OTS Secretariat Archive.

[63] 11th Summit of the Organization of Turkic States (Bishkek, 6 November 2024): Memorandum on the Development of the Big Turkic Language Model.

<https://www.turkicstates.org/en/news/the-eleventh-summit-of-the-organization-of-turkic-states-convened-in-bishkek-1>

[64] Turkic Academy. <https://turkicacademy.org/en>

[65] The 7th General Assembly of the Turkic University Union of the Organization of Turkic States was held in Baku (2024) <https://www.turkicstates.org/en/news/the-7th-general-assembly-of-the-turkic-university-union-of-the-organization-of-turkic-states-was-held-in-baku>

[66] Tashkent International University assumes Chairmanship of TURKUNIB for 2025-2026 <https://www.turkicstates.org/en/news/tashkent-international-university-assumes-chairmanship-of-turkunib-for-2025-2026--1>

[67] Agreed Minutes of the General Assemblies of the Turkic University Union (TÜRKÜNİB) <https://www.turkicstates.org/en/news/the-7th-general-assembly-of-the-turkic-university-union-of-the-organization-of-turkic-states-was-held-in-baku>

[68] Orkhun Exchange Program Statistics 2017–2023 — [Электронный ресурс] / TURKUNIB / Organization of Turkic States. <https://turkunib.org/en/>

[69] Meeting of the Ministers of Education of the Organization of Turkic States (Samarkand, 2023)

[70] Organization of Turkic States. Union of Turkic Universities (TÜRKÜNİB). Agreed Minutes of the 6th General Assembly (Turkistan, 23 November 2022). OTS Secretariat Archive (Istanbul), 2025.

[71] Organization of Turkic States. Sister Schools Partnership Programme. Regulation adopted at the 5th Meeting of Ministers of Education (Bishkek, 15 March 2019) and reaffirmed at subsequent meetings. Organization of Turkic States, 2019–2024. Available at: <https://www.turkicstates.org/en/news/fifth-meeting-of-the-ministers-of-education-of-the-turkic-council-convened-on-15-march-2019-in-bishkek>

[72] Organization of Turkic States. Announcement of the Al-Khwarizmi Turkic Youth Olympiad. Organization of Turkic States, 2024. Available at: <https://www.turkicstates.org>

[73] Turkic Academy. Projects on Common Turkic History, Common Turkic Literature and Common Turkic Geography. Turkic Academy, 2023–2024. Available at: <https://turkicacademy.org/en/smi/textbooks-common-turkic-history-common-turkic-literature-geography-turkic-world>

[74] Organization of Turkic States. Bishkek Declaration of the Eleventh Summit of the Organization of Turkic States (6 November 2024) (proclamation of Bishkek as the Digital Capital of the Turkic World 2025). Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: https://www.turkicstates.org/u/d/temel_belgeler/bishkek-declaration.pdf

[75] Organization of Turkic States. Memorandum of Understanding on the Development of the Turkic Large Language Model (BTLM). Signed at the Eleventh Summit of the Organization of Turkic States, Bishkek, 6 November 2024. Bishkek: Organization of Turkic States, 2024. Available at: https://www.turkicstates.org/u/d/temel_belgeler/bishkek-declaration.pdf

[76] Organization of Turkic States. Bishkek Declaration of the Eleventh Summit of the Organization of Turkic States (Bishkek, 6 November 2024). Bishkek: OTS, 2024, paras. 57, 59. Available at: https://www.turkicstates.org/u/d/temel_belgeler/bishkek-declaration.pdf

[77] Указ Президента Республики Узбекистан от 28.01.2022 № УП-60 «О Стратегии развития Нового Узбекистана на 2022–2026 годы». – Ташкент: Национальная база данных законодательства. URL: <https://lex.uz/ru/docs/5841077>

[78] Organization of Turkic States. Turkic Green Vision 2030. OTS Secretariat, 2022. URL: https://turkicstates.org/u/2_Decision%20on%20the%20Turkic%20Green%20Vision-2-6.pdf

[79] Agreement on Establishment of the Turkic Investment Fund. Соглашение об учреждении Тюркского инвестиционного фонда (принято на Внеочередном саммите ОТГ, Анкара, 16.03.2023). – Официальная публикация: Национальная база данных законодательства РУз (LEX.UZ). URL: <https://lex.uz/docs/6784321>

[80] UNESCO. Education for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. - Paris: UNESCO Publishing, 2017. URL: <https://www.unesco.org/en/articles/education-sustainable-development-goals-learning-objectives>

[81] Declaration of the Sixth Summit of the Cooperation Council of Turkic Speaking States (Cholpon-Ata, 3 Sept. 2018). - Turkic Council, 2018. — См. п. 85 (Adopt the Concept of Integration of Turkic Speaking States). URL: (PDF) <https://turkicstates.org/u/d/basic-documents/sixth-summit-declaration-13-en.pdf>

[82] Declaration of the Seventh Summit of the Cooperation Council of Turkic Speaking States (Baku, 15 Oct. 2019). - Turkic Council, 2019. URL: (PDF) <https://turkicstates.org/u/d/basic-documents/seventh-summit-declaration-14-en.pdf>

[83] Declaration of the Eighth Summit of the Organization of Turkic States (Istanbul, 12 Nov. 2021). - OTS, 2021. Green Technologies and Smart Cities in the Digital Age; URL: (PDF) <https://turkicstates.org/u/d/basic-documents/eighth-summit-declaration-15-en.pdf>

[84] Bishkek Declaration of the Eleventh Summit of the Organization of Turkic States (Bishkek, 6 Nov. 2024) - п. 59: MoU on the Development of the Turkic Large Language Model; Turkic World Vision – 2040 https://turkicstates.org/u/d/temel_belgeler/bishkek-declaration.pdf and <https://turkicstates.org/u/d/haberler/turkic-world-vision-2040-2396-97.pdf>

[85] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024) - presentation by the Council of Higher Education of Türkiye on the Organization of Turkic States Higher Education Foundation. OTS Secretariat Archive

[86] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024) Proposal 2 “Ensuring Certification or Equivalency of Diplomas” + Proposal 4 “Turkic World Association for Quality Assurance in Higher Education (TWAQA)”. OTS Secretariat Archive

[87] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024), OTS Secretariat Archive – “Union Education and Certification Database.” 7th General Assembly of TURKUNIB (Baku, 20 May 2024), OTS Secretariat Archive – Introduction of ECTS.

[88] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024). Working groups and Scientific Field Advisory Committees proposed under the Turkic World Higher Education Area - roadmap for pilot mutual recognition initiatives. OTS Secretariat Archive

[89] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024) - proposals on the Turkic World Higher Education Data Bank and unified digital platforms. OTS Secretariat Archive

[90] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024). Concept papers by the Council of Higher Education of Türkiye - roadmap for AI and data ethics, APIs for universities (Big Turkic Language Model). OTS Secretariat Archive

[91] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024). Orkhun Exchange Program Regulation, TURKUNIB website, and reports of the 7th General Assembly of TURKUNIB (Baku, 20 May 2024). OTS Secretariat Archive

[92] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024). Turkic Universities Union proposals - talent retention, diaspora networks and remote labs (attached to the 7th General Assembly). OTS Secretariat Archive

[93] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS - branding TURKUNIB in international rankings. OTS Secretariat Archive

[94] Agreed Minutes of the 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024) — Research Infrastructures Module and Research Units/Researcher Module. OTS Secretariat Archive

[95] The 7th General Assembly of the Turkic Universities Union of the OTS (Baku, 20 May 2024) - statement of Prof. Dr. Shahin Mustafayev (Turkic Academy) about the establishment

of the Turkic Investment Fund and potential support for TURKUNIB initiatives. <https://www.turkicstates.org/en/news/the-7th-general-assembly-of-the-turkic-university-union-of-the-organization-of-turkic-states-was-held-in-baku>

[96] The 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024) - agenda items on school partnerships (“sister schools”), early childhood development and common modules (including reference to Tashkent UNESCO Declaration). OTS Secretariat Archive

[97] The 7th General Assembly of the Turkic Universities Union of the OTS (Baku, 20 May 2024) - proposals on harmonization of terminology and promoting Turkic languages as second official languages at universities (TURKUNIB agenda items and concept papers). OTS Secretariat Archive

[98] The 8th Meeting of the Ministers of Education of the OTS (Shusha, 1 June 2024) — items on integrating Turkic Green Vision into curricula, ESG modules and monitoring of carbon footprint of campuses as grant condition. OTS Secretariat Archive

[99] The 7th General Assembly of the Turkic Universities Union of the OTS (Baku, 20 May 2024) — discussions on strengthening TURKUNIB and clarifying its functions to better coordinate educational initiatives (concept papers and presentations). OTS Secretariat Archive

[100] Concept papers attached to the 8th Meeting of the Ministers of Education and 7th TURKUNIB General Assembly - transition from fragmented projects to an integrated Turkic Higher Education Area supporting long-term development of OTS member states. OTS Secretariat Archive