



THE CULTURE OF PROFESSIONALIZATION AS A CURRENT PROBLEM IN THE PHILOSOPHY OF EDUCATION

Erkin Tuychievich Khakimov

Department of Philosophy

Associate Professor, Candidat of Philosophical sciences

Fergana State University

e-mail: erkinhakimove@gmail.com

Fergana, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: professionalism, professional culture, professionalization, content of professionalization, stages of professionalization, structure of professional culture.

Received: 19.10.25

Accepted: 20.10.25

Published: 21.10.25

Abstract: This article examines the development of a culture of professionalization as a complex structural development of the individual, as a necessary educational response to the challenges of today's technologically advanced social reality, and as a long-term, multi-level process resulting in professionalism in demand in the context of global turbulence.

TA'LIM FALSAFASIDA KASBIYLASHTIRISH MADANIYATI HAQIDAGI MUAMMO SIFATIDA

Erkin Tuychievich Hakimov

Falsafa kafedrasi dotsenti, fan nomzodi

Farg'ona davlat universiteti

e-mail: erkinhakimove@gmail.com

Farg'ona, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: kasbiy mahorat, kasbiy madaniyat, kasbiylashtirish, kasbiylashtirishning mazmuni, kasbiylashtirish bosqichlari, kasbiy madaniyat tarkibi.

Annotatsiya: Ushbu maqolada professionallashtirish madaniyatining rivojlanishi shaxsning murakkab tarkibiy rivojlanishi sifatida, bugungi texnologik jihatdan rivojlangan ijtimoiy voqelik muammolariga zarur ta'lim javobi sifatida va global notinchlik sharoitida professionallik talabini keltirib chiqaradigan uzoq muddatli, ko'p bosqichli jarayon sifatida ko'rib chiqiladi.

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛИЗАЦИИ КАК АКТУАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА ФИЛОСОФИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Эркин Туйчиевич Хакимов

Кафедра философии, доцент, канд. фс. Наук

Ферганский государственный университет

e-mail: erkinhakimove@gmail.com

Фергана, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые	слова:	Аннотация:	В	статье
профессионализм, профессиональная культура, профессионализация, содержание профессионализации, этапы профессионализации, структура профессиональной культуры.		рассматривается проблема формирования культуры профессионализации как комплексного структурного образования личности, как необходимость реагирования образования на вызовы современной технологизированной социальной реальности, как длительный, многоуровневый процесс, результатом которого является профессионализм, востребованный в условиях глобальной турбулентности.		

Введение. Стремительный характер глобальной турбулентности в современном мире актуализирует необходимость философской рефлексии, понимания происходящего, сути различных трансформаций общества и его институтов, личности и ее мировоззрения, системы ценностей. Вызовы современной реальности - глобализация, интернационализация, цифровизация общественной жизни, развитие искусственного интеллекта и его внедрение в разные сферы деятельности людей, активная технологизация социума - обуславливают необходимость осмысления роли и значения образования в современной ситуации и в перспективе. Философия образования становится одним из приоритетов мышления в мировоззренческом и методологическом формате. Потребность в формулировке и разработке методологии исследования культуры профессионализации позволяет выявить ценностно-символические и поведенческие аспекты повседневной профессиональной практики, разработать практические рекомендации по совершенствованию процесса профессионализации специалиста.

С момента своего возникновения философия стремится не только осмыслить существование системы образования, но и сформулировать новые ценности и возможные пределы образования. При этом, если культура является потенциальным средством реализации сущности и возможностей человека, то философия связана с самосознанием культуры. Нет смысла рассуждать о значении образования для будущего любой

цивилизированной страны. Очевидно, что образование – это основа будущего, деятельность на перспективу. В условиях современной социально-экономической реальности с обострившейся проблемой трансформации моральных ценностей чрезвычайно важной становится роль образования как гаранта сохранения культуры. [15] В этом плане роль образования, как это ни парадоксально, в эпоху всеобщей информатизации, цифровизации и развития искусственного интеллекта нисколько не уменьшается, а напротив, возрастает. Этим определяется интерес исследователей к проблеме культуры профессионализации, как в теоретическом, так и в практическом плане.

Следует отметить, что повышение научного потенциала вузов, совершенствование качества образования и подготовки новых кадров можно рассматривать как условие развития человеческого капитала студентов в плане их последующей профессиональной успешности. Актуальность интеграции науки, образования и практики в интересах устойчивого развития Узбекистана не вызывает сомнений. Инновационные технологии необходимо использовать, чтобы обеспечить современные условия для подготовки кадров, чьи знания, умения и навыки будут адекватны трансформирующейся социальной реальности и востребованы на рынке труда. В современном Узбекистане взят курс на прогресс в области образования, в том числе высшего и науки. Президентом Республики Узбекистан Ш. М. Мирзиёевым инициированы и утверждены Национальная программа по развитию народного образования в 2022–2026 гг., Концепция развития системы высшего образования до 2030 г., Концепция развития науки до 2030 г. [1]. Осуществление данных программ и концепций будет способствовать совершенствованию процесса профессионального становления будущих специалистов, повышению уровня их культуры профессионализации.

Материалы и методы. Процесс профессионального становления – длительный, сложный и многогранный. Он характеризуется рядом как общих моментов для всех направлений и специальностей вузовской подготовки, так и спецификой для отдельных конкретных специальностей. Он требует как от преподавателя вуза, так и от студента сложной работы над формированием системы профессионально важных знаний, умений, навыков, соответствующего научно-культурного кругозора. Важной задачей выступает также развитие целостной, гармоничной личности, ориентированной на самопознание и саморазвитие, самосовершенствование, в том числе и своей культуры профессионализации. В этом плане имеет смысл рассмотреть более детально процесс формирования культуры профессионализации, которая как комплексное образование включает все перечисленные моменты и не только. Следует подчеркнуть, что в настоящее время существует необходимость формирования культуры и практики профессионализации, что стимулирует

осуществление специальных исследований, призванных поддерживать становление профессионала современными методиками и техниками. В отношении многих профессий (педагога, психолога, врача), в которых особенно важное значение имеет личность специалиста, такая проблема чрезвычайно актуальна и обладает научно-практической направленностью. [9] Однако, в реальной практике профессиональное развитие личности будущего специалиста нередко осуществляется непланомерно и, при этом, отсутствует всесторонний и постоянный мониторинг данного процесса. Можно утверждать, что развитие профессиональной направленности и идентичности в период обучения студентов в вузе имеет существенное значение в их профессиональном становлении. Зарубежными и отечественными исследователями накоплен значительный опыт профессионального становления специалистов, который необходимо учитывать и использовать при выстраивании образовательной траектории студентов.

Декларируемая задача соединения знаний и практической деятельности давно обсуждается в педагогике и философии образования. Очевидно, что подготовка специалиста предполагает единство его теоретической и практической готовности к осуществлению деятельности как характеристику его профессионализма и выступает условием становления и развития его мастерства, составляющего содержание его профессиональной культуры. [11] Вместе с этим, профессионализм и культура специалиста еще не гарантируют успеха в осуществлении его деятельности. В ее реальном «живом» процессе профессиональное выступает в единстве с общекультурными и социально-нравственными проявлениями личности.

Результаты и обсуждение. Глобальные трансформации в экономике, политике, культуре на современном этапе обуславливают новые требования к специалистам на рынке труда, определяют возрастающую роль знаний в информационных и коммуникационных технологиях. Необходимо подчеркнуть, что в последнее время акцент смещается на реализацию образовательным процессом индивидуальности обучающихся, на раскрытие потенциальных возможностей студентов. Также стоит отметить, что особое внимание уделяется переходу от квалификационной модели подготовки специалистов к компетентностной, поскольку традиционное понятие квалификация не покрывает усиление познавательных и информационных начал во многих профессиях. [3] Но, при этом, как показывают результаты проведенных исследований, большая часть студентов имеет слабое представление об управлении собственным профессиональным развитием, и нуждаются в специально организованном сопровождении процесса становления себя как будущего профессионала. В связи с этим существует необходимость учета особенностей развития профессиональной направленности и профессиональной идентичности при разработке и

реализации программы педагогического и психологического сопровождения студентов в период обучения. [9]

В современных условиях общество нуждается в профессионалах, обладающих креативным мышлением и способных, и готовых к разнообразной творческой деятельности – профессиональной, социально-культурной и общественно-политической. Новые условия обуславливают определенный взгляд на содержание, структуру и характер профессиональной культуры будущих специалистов. При этом, особое внимание обращается на такие качества специалиста, как высокая и разносторонняя компетентность, обладание широким профессиональным кругозором, высокий уровень общекультурной и психологической подготовленности, умение творчески и эффективно использовать свои знания и навыки. «Сегодня как никогда остро встает вопрос о формировании культуры специалистов, в которой соединяются высокий профессионализм, интеллигентность, социальная зрелость и творческое начало». [8]

Важно подчеркнуть, что предметное поле исследования культуры профессионализации охватывает вопросы о сущности социализации как феномена культуры; нормы и значимость культуры как средства социализации; статусное значение культурных норм в разных социальных средах; статусную роль культуры в условиях массового производства. [13] При этом, готовность к постоянной продуктивной творческой деятельности, посредством которой происходит усвоение человеком общественно-исторического опыта, отраженного в предметах материальной и духовной культуры, является важной составляющей профессиональной культуры.

Содержание понятий «мастер своего дела», «профессионал» имеет исторически обусловленный характер. Роль человека в современной техногенной цивилизации значительно изменилась. Техническая (технологическая) реальность в современной действительности существенно влияет на жизнь и деятельность человека. В силу этого профессиональную деятельность целесообразно рассматривать посредством отношения «человек – мир». Всякая профессиональная деятельность и объединяет людей, и обособляет их. В основе образования, трудовой деятельности и формирования культуры профессионализации лежат отношения: личность - личность, личность - группа, личность и общество. Посредством своей трудовой деятельности, как справедливо говорится в работе, посвященной профессиональной компетенции, люди создают искусственную среду обитания, в которой существуют и развиваются различные сферы деятельности, разнообразные отношения и связи, возникает своя, свойственная только данному профессиональному сообществу культура. Кроме того, формируется система взглядов и убеждений, своя система ценностей и приоритетов, что позволяет говорить о

профессиональной культуре, этике, чести. [4] При таком подходе можно утверждать, что профессия является частью общей культуры как её составляющая, а носителем выступает человек как специалист, воспринимающий свою профессию как культурную ценность. Следует отметить, что каждая профессия обладает своим социокультурным кодом и пространством, которое воспроизводит рамки, определяющие характер взаимоотношений специалистов с государством и внутри данной профессиональной группы. [14,19] Несмотря на определенный схематизм и упрощенность, но по сути верно, что в процессе интериоризации общее, внешнее (культура, мировоззренческие принципы, ценности) становится субъективным, переводится во внутренний мир личности, меняя ее сознание, нравственные нормы, ценностные установки, отношение к себе, к окружающим и обществу, миру в целом, обуславливая, тем самым, развитие новых знаний, умений и навыков. Таким образом, формирование профессиональной культуры играет ведущую роль в подготовке специалиста, являясь процессом преобразования как бы абстрактных общественно-личностных ценностей в конкретно личные. Как справедливо полагают некоторые авторы (Крылова Н.В.), профессиональная культура является не просто умением выбрать лучшую культурную норму в условиях широкой свободы выбора в открытом мире, а скорее стремлением использовать новые культурные образцы. [12] В этом плане профессию можно рассматривать как форму активного созидającego взаимодействия человека с социальной средой, направленную на достижение сознательно поставленных целей. Профессионализация представляет собой процесс овладения качественными и количественными изменениями в содержании и характере труда, который сопровождается формированием профессиональной культуры человека и становлением его как профессионала. Профессиональное становление личности состоит в превращении индивида в профессионала, который способен оказывать влияние на развитие профессиональной деятельности и профессиональной общности. При этом, профессионализм как профессиональная пригодность специалиста выступает результатом профессионализации. По мнению большинства исследователей, профессионализм – это одно из необходимых условий культуры профессионализации личности. Профессионализм определяется как свойство интегративного характера и включает в себя: профессиональную компетентность, мастерство и инициативность, нравственность, способность к саморазвитию и самокоррекции, т.е. это не просто набор компетенций, а отношение к делу. Понятно, что представители разных профессий обладают специфическими характеристиками, но, при этом, универсальная личность профессионала обладает общей многоуровневой структурой. По результатам исследований профессионально значимых качеств личности специалисты выделяют следующие качества универсального характера:

ответственность, самоконтроль, эмоциональная устойчивость, склонность к риску. Понятно, что возможно огромное количество разных вариаций и сочетаний в конкретной профессии, но можно определить основные блоки качеств. Исследователи выделяют следующие основные блоки качеств личности профессионала: направленность личности на деятельность; способность к логическому мышлению; интеллектуально-эвристические способности; мировоззренческая позиция; моральные качества; коммуникативно-творческие способности; способности к самоуправлению; индивидуальные особенности как залог эффективной деятельности. Индивидуальными особенностями, входящими в структуру профессиональной культуры, являются: характер, темперамент, способности, эмоции, воля, мотивация, социальные установки. [2,6] Можно также отдельно отметить как значимое качество – гибкость мышления, которая в дополнении к перечисленным способностям, позволяет в динамичной реальности своевременно реагировать на возникающие проблемы. Очевидно, что в процессе профессионализации разные качества и способности могут играть более или менее важную роль на отдельных ее этапах. При этом, какие-то качества могут стать чрезвычайно актуальными и востребованными в определенных условиях, другие, напротив, могут как бы отойти на второй план в изменившихся обстоятельствах, могут потребоваться и совершенно новые качества специалиста. Тем не менее, основными (устойчивыми) составляющими выступают: профессиональная грамотность и компетентность, мотивация и система ценностей, эмоционально-чувственный компонент. Понятно, что все составляющие взаимосвязаны и взаимообусловлены. Приоритетное значение имеет мотивация саморазвития и личностного роста будущего специалиста. Как справедливо подчеркивает А. А. Деркач, личность должна овладеть способностью к проектированию саморазвития и к организации в границах своей творческой деятельности условий для самореализации [5,57] . Можно выделить следующие основные компоненты профессиональной культуры в процессе становления специалиста: профессиональные – сознание, поведение, деятельность, готовность.

Анализ результатов экспериментальных исследований в учебных заведениях технического профиля позволяет выделить четыре уровня профессиональной культуры у будущих специалистов: элементарный, репродуктивный, реконструктивный, творческий. Это позволяет моделировать технологию формирования профессиональной культуры в образовательном учреждении. В педагогической и психологической литературе термин «профессиональное становление» личности используется довольно широко – исследователи рассматривают его с различными подходами и позициями. Понятно, что профессиональное становление – это не кратковременный акт, а длительный,

многоуровневый, динамический процесс, начинающийся с формирования профессиональных намерений до полной реализации в профессиональной деятельности. Процесс профессионального становления не заканчивается с завершением обучения в вузе. Так, например, по мнению исследователей Кудрявцева Т. В. и Зеер Т.В., он состоит из четырех основных стадий: возникновение профессиональных намерений; непосредственное профессиональное обучение; процесс активного вхождения в профессию; полная реализация личности в профессии. Каждая предыдущая стадия обуславливает переход к последующей и, при этом, переход сопровождается наличием определенных противоречий и кризисов у субъекта. Основным звеном процесса профессионального становления является профессиональное самоопределение.

Заключение. Важно отметить, что профессиональная культура одновременно может быть и способом и оценкой деятельности, отражая процесс становления профессионализма. Культурная составляющая определяет уровень личностного развития специалиста, его личностно-деловые качества. В этом плане, единство понятий «культура» и «профессионализм» отражает многоаспектность и динамичность профессиональной культуры как социального феномена справедливо отмечает один из специалистов по психологии труда [10]. С точки зрения культурологического подхода профессиональную культуру можно рассматривать как:

- составляющую общей культуры человека, адаптированного к современной цивилизации и созидающей её;
- условие самореализации личности в профессии;
- цель и результат процесса профессионализации;
- как механизм развития профессионализма работника и его самосовершенствования;
- как критерий качества профессионального образования и воспитания;
- как профессионально значимое качество конкурентоспособного молодого специалиста. [6]

Обобщая, можно отметить, что профессиональная культура предполагает применение теоретических знаний на практике; творческо-преобразующее отношение к действительности; владение общими и специальными знаниями, умениями и навыками. Профессиональная культура предполагает также владение научно-исследовательскими методами диагностики и прогнозирования по специальности; овладение компьютерной грамотой; ориентирование в вопросах конкретной специализации на локальном, региональном и глобальном уровнях. Мы полностью солидарны с утверждением М.В Ермолаевой, что профессиональная культура выступает образом жизни человека в

профессии как совокупность его мыслей, взглядов и действий, как соответствие требованиям профессионального стандарта. [7]

По мнению экспертов-исследователей, основными факторами успешного трудоустройства специалиста являются его: способность адаптироваться к быстро изменяющимся условиям производства; профессиональная мобильность - готовность освоить профессию, реагируя на требования современного рынка труда; универсализация – освоение нескольких производственных операций и специальностей. В современных условиях проблема формирования личности конкурентоспособного специалиста как субъекта профессиональной деятельности, как производителя материальных благ, как элемента воспроизводства профессионального и культурного потенциала страны значительно обострилась. Конкурентоспособность современного специалиста определяют не только широта и качество профессиональных знаний, умений и навыков, но и высокий уровень профессиональной компетентности и профессиональной культуры.

Фойдаланилган адабиётлар рўйхати:

1. Указ Президента Республики Узбекистан, от 11.09.2023 г. № УП-158 «О Стратегии Узбекистан - 2030» <https://lex.uz/acts/6765719>
2. Андреев В. И. Диалектика воспитания и самовоспитания: основы педагогики творчества / В. И. Андреев. - Казань: Изд-во Казанского ун-та, 1988. - 238 с., с. 6
3. Балл Г.А. Теории учебных задач: Психолого-педагогический аспект. М., 1990.
4. Белов В.И. Компетентностный подход в профессиональном воспитании учащихся профессиональной школы: Учебно - методическое пособие. - СПб.: ИПК СПО, 2020
5. Деркач А. А. Акмеологические основы развития профессионала. - М.: Изд-во Московского психолого-социального института. - Воронеж: НПО „МОДЭК“, 2004. - 752 с., с. 57
6. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. - СПб.: Питер, 2008г
7. Ермолаева М.В. Психология развития. - М.: МПСИ; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2000г
8. Жияева О.А. Содержание профессиональной культуры личности. <https://cyberleninka.ru/article/n/soderzhanie-professionalnoy-kultury-lichnosti>
9. Кажарская О. Н., Медведева С.А. Актуальные проблемы профессионального становления студентов-психологов. <https://doi.org/10.60797/IRJ.2024.146.166>, Выпуск: № 8 (146), 2024
10. Климов Е.А. Введение в психологию труда. М.: Изд-во МГУ, 1988. 199 с.

11. Кот Т. В. Актуальные проблемы профессиональной подготовки специалиста-психолога в вузе. <https://cyberleninka.ru/article/n/aktualnye-problemy-professionalnoy-podgotovki-spetsialista-psihologa-v-vuze>
12. Крылова Н. В. Культурология образования /Culturology of education\ N. V. Krylova. - М.: Народное образование, 2000. - 272 с.]
13. Музалев А.А. Профессиональная культура и ее роль в формировании профессиональных качеств специалиста в условиях профессионально-технической школы / А.А. Музалев. – Текст непосредственный // Молодой ученый. – 2014. - №4 (63). – С. 1040-1045. – URL <https://moluch.ru/archive/63/9883>
14. Профессиональная культура: опыт социологической рефлексии / под ред. Е. Ярской-Смирновой. (Библиотека Журнала исследований социальной политики). М.: ООО «Вариант», 2014. -148с., с. 19, https://www.hse.ru/pubs/share/direct/demo_document/138609628
15. Теоретическое обоснование формирования основ профессиональной культуры у студентов. https://spolokvt226.narod.ru/3-programma_vospitanie_prof.kultury.pdf