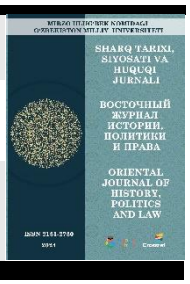
DOI: https://doi.org/10.37547/supsci-ojhpl-05-11-67 Pages: 555-561

Oriental Journal of History, Politics and Law

SUPPORT SCIENCE

ORIENTAL JOURNAL OF HISTORY, POLITICS AND LAW

journal homepage:
https://www.supportscience.uz/index.php/ojhpl



SCIENCE, EDUCATION AND HUMAN CAPITAL IN EUROPE AND CENTRAL ASIA

Gulchakhra A. Khashimova
Senior Lecturer, Department of "International Relations and History"
Alfraganus University
Email address: gulchekhra.hash@gmail.com
Tashkent, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: human capital, science, education, potential, innovation, experience, intelligence.

Received: 27.11.25
Accepted: 28.11.25
Published: 29.11.25

Abstract: Every person can achieve spiritual and economic perfection by effectively using their abilities. If there is a large proportion of these abilities at the national level, society will achieve greatness in all aspects.

For this reason, there are challenges that need to be addressed in developing human capital in our country. Why, for so many years, has human capital, its importance, and its power not been properly appreciated in our country? This has led to the emergence of a social class that lacks its own opinion, hasn't found its own path, and lacks confidence in its own abilities.

YEVROPA VA MARKAZIY OSIYODA FAN, TA'LIM VA INSON KAPITALI

Gulchakhra A. Xashimova
Katta o'qituvchi
"Xalqaro munosabatlar va tarix" kafedrasi
Alfraganus universiteti
Elektron pochta manzili: gulchekhra.hash@gmail.com
Toshkent O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: inson kapitali, fan, ta'lim, salohiyat, innovatsiya, tajriba, aql.

Annotatsiya: Har bir inson o'z qobiliyatlaridan unumli foydalangan holda ma'naviy va iqtisodiy kamolotga erisha oladi. Agar milliy darajada ularning ulushi katta bo'lsa, jamiyat har tomonlama buyuklikka erishadi. Shu sababli mamlakatimizda inson kapitalini rivojlantirish borasida amalga

oshirilishi lozim bo‘lgan vazifalar mavjud. Nima uchun uzoq yillar davomida mamlakatimizda inson kapitali, uning ahamiyati va qudratiga munosib baho berilmadi, natijada jamiyatda o‘z fikriga ega bo‘lmagan, o‘z yo‘lini topmagan, o‘z imkoniyatlariga ishonmaydigan qatlam shakllandi.

НАУКА, ОБРАЗОВАНИЕ И ЧЕЛОВЕЧЕСКИЙ КАПИТАЛ В ЕВРОПЕ И ЦЕНТРАЛЬНОЙ АЗИИ

Гулчахра А.Хашимова
Старший преподаватель, кафедра
“Международные отношения и история”
Alfraganus University, Узбекистан.
Адрес электронной почты: gulchekhra.hash@gmail.com
Ташкен, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова: человеческий капитал, наука, образование, потенциал, инновации, опыт, интеллект.

Аннотация: Каждый человек может достичь духовного и экономического совершенства, эффективно используя свои способности. Если их будет большая доля на национальном уровне, то общество достигнет величия во всех аспектах. По этой причине есть задачи, которые необходимо решить в развитии человеческого капитала в нашей стране. Почему на протяжении многих лет человеческий капитал, его значение и мощь не получили должной оценки в нашей стране, что привело к образованию в обществе слоя, не имевшего собственного мнения, не нашедшего свой путь и не верившего в свои возможности.

Введение. Большинство ученых и философов сходятся во мнении, что задача построения традиционного культурного пространства на основе единства без унификации сталкивается со значительными трудностями, обусловленными как: 1) неравенством самих культур, их развитости, коммуникативных возможностей, так и 2) все возрастающей коммерциализация форм межкультурного взаимодействия, в которую вовлекаются как общественные, так и гуманитарные науки. Это особенно рельефно проявляется во многих зарубежных исследованиях.

Интеграция - стирание границ и универсализация норм и стандартов европейской культуры. После создания Европейского союза появилось единое информационное пространство и продолжают возрастать прямые контакты между всеми факторами.

Европейская интеграция привела к пониманию и сохранению общеевропейской культуры и общего европейского пути развития.

Методы. В данной статье использовались методы – сравнительный принцип исторического объективизма, познавательный и диалектический.

Результаты. Из опыта развитых стран известно, что в какой стране уделяли внимание владельцам человеческого капитала и интеллектуального труда и способствовали увеличению их доли, в той стране социально-экономическое развитие развивалось быстрыми темпами. В настоящее время США, Китай и Япония достигли уровня, называемого чудом экономического и социального развития, благодаря прекрасной оценке прогресса науки и техники и их материальной поддержке. В таких чудесных условиях изменились виды деятельности чернорабочих. Замечено, что рабочие процессы на металлорежущих и обрабатывающих станках и других промышленных производствах постепенно автоматизируются и компьютеризируются. По этой причине интеллектуальный потенциал, то есть человеческий капитал, является важнейшей среди сил, определяющих развитие. Талант и способности являются одной из важных характеристик экономического потенциала человека. Талант – это уровень интеллекта, способностей, интенсивности, эффективности человека. У таких людей повышенное чувство ответственности. Талантливые люди будут следовать за другими, они будут примером для тех, кому не хватает смелости. Сообществу часто нужны люди с такими качествами. Талантливый человек, прежде всего, обладает независимостью мысли. В любом случае он может провести независимое наблюдение и найти самостоятельное решение.

Что такое понятие «человеческий капитал»? В широком смысле человеческий капитал представляет собой интенсивный производительный фактор развития экономики, общества и семьи, включающий знания и квалифицированную интеллектуальную часть рабочей силы, управленческие инструменты труда, окружающую среду и совокупность трудовой деятельности. В узком смысле человеческий капитал – это интеллект, здоровье, знания, продуктивный труд и качество жизни.

Человеческий капитал (англ. Human Capital) - совокупность знаний и умений, используемых для удовлетворения различных потребностей человека и общества в целом. Среди различных характеристик, составляющих человеческий потенциал, человеческий капитал представляет собой характеристики, влияющие на изменение доходов, в этом отношении человеческий капитал включает в себя знания, практическое применение и

навыки работника, накопленные на основе специального образования, профессиональной подготовки.

По мнению Стэнли Фишера, американского экономиста XX века, «Человеческий капитал — это мера способности человека получать прибыль. Сюда входят его врожденные способности и таланты, знания и приобретенные профессиональные навыки. По мнению ученого, человеческий капитал – это не количество людей, а креативность и эффективность. Если посмотреть с этой вселенской высоты, то можно увидеть, сколько великих целей достигнуто под идеей предоставления качественного образования детям, воспитания молодых людей интеллектуально, духовно и нравственно зрелыми, потенциальными специалистами, истинными патриотами.

Мировой опыт и практика показывают, что страны, выбравшие в качестве приоритета инвестиции в человеческий капитал, достигают высокого развития. Например, в развитых странах большое внимание уделяется инвестированию в полный цикл образования, то есть инвестированию в образование ребенка от 3 до 22 лет. В основе человеческого капитала, конечно же, лежат знания и навыки. Знания – величайшее сокровище, и его нельзя сравнить ни с каким другим богатством. По словам нашего прадеда, имама Аль-Бухари: «Нет спасения в мире, кроме знания».

И это, является актуальной темой в последние десятилетия XX века, где на первый план выходят, прежде всего, ее философско-антропологические импликации. Ю.Хабермас противопоставляет технической, инструментальной рациональности коммуникативную рациональность, предполагающую интерсубъективность понимания, взаимодействие и признание равноправности притязаний участников дискурса».

В своей теории ученые показали знания и интеллект человека как главный показатель человеческого капитала. В частности, Т. Шульц рассматривает человека с точки зрения его способностей, знаний, полученных посредством образования, и говорит, что у каждого образованного человека есть ресурс, который можно использовать в деятельности, связанной с получением определенного дохода. По мнению Т. Шульца, «если образование влияет на важное для экономики производство, то оно является формой капитала».

П. Друкер говорил: «Единственным конкурентным преимуществом развитых стран остаются ресурсы квалифицированной рабочей силы. Разница между квалифицированными рабочими и неквалифицированными рабочими, занятыми в производстве, состоит в том, что они владеют средствами производства: они несут с собой знания.

Теория человеческого капитала также отражена в работах российских ученых А. Дориника, С. Дятлова, С. Курганского. Они являются результатом инвестиций, которые

целенаправленно используются в той или иной сфере социального воспроизводства человеческого капитала, способствуют росту эффективности производства и производительности труда, а также влияют на рост заработной платы и доходов человека, а также определенный запас здоровья, знаний, навыков, умений, мотиваций, накопленный человеком, рассматриваемый как сформированный капитал.

О важности человеческого капитала в вопросах экономического развития любой страны, З.Давронов в своей монографии «Экономика и социальный детерминизм» приводит пример развития Сингапура, как феномена современного мира: «Многие спрашивают меня (Премьер министр Сингапура Ли Кван Ю с 1959 по 1990 гг) о развитии Сингапура: «Как вы стали развитой страной с маленькой территорией, отделенной от огромной страны? Как вы совершили это «чудо»?»

В ответ я сказал: «Я не творил чуда в Сингапуре. Я просто выполнил свой долг перед своей страной. Я направил государственный бюджет на образование. И я продвинул своего учителя из низшего класса на высшую должность в Сингапуре. Люди, совершившие «чудеса» в государстве, — учителя.»

В последние годы, наряду со всеми сферами нашей жизни, в этом направлении проводятся интенсивные обновления. Это наглядно подтверждает тот факт, что Узбекистан впервые принял участие в индексе человеческого капитала, объявленном Всемирным банком на 2020 год, и занял лидирующее место среди стран СНГ с результатом 62 процента.

Здесь следует вспомнить, что Узбекистан впервые участвует в международных исследованиях PISA и PIRLS, направленных на оценку человеческого капитала. Сегодня для методической поддержки учителей распространяются методические пособия. Проводятся семинары с участием международных экспертов для повышения их квалификации. Также для школьных учителей были организованы онлайн-тренеры на основе типовых вопросов, используемых в международных исследованиях.

Самое главное, что эти реформы направлены на совершенствование механизма защиты прав и интересов человека с учетом требований нового этапа развития. Прежде всего, в Стратегии развития значительное место отведено защите интересов женщин, детей, молодежи, лиц с ограниченными возможностями, мигрантов, малоимущих и других слоев населения, нуждающихся в социальной защите. В то же время реализуются важные меры по развитию человеческого капитала.

Теория о том, что жаркий климат неизбежно ведет к бедности, хотя и опровергнута недавними экономическими успехами Сингапура, Малайзии и Ботсваны, все еще находит активных сторонников, таких как экономист Джеффри Сакс. Современная версия этой теории фокусируется не на непосредственном влиянии климата на усердие и мыслительные

способности, а на двух дополнительных аргументах: во-первых, тропические болезни, особенно малярия, оказывают сильное негативное воздействие на здоровье, а следовательно, и на производительность труда; во-вторых, почвы в тропиках не подходят для эффективного сельского хозяйства. Вывод тем не менее остается прежним: умеренный климат имеет определенные преимущества перед тропическим и субтропическим. Однако, мировое неравенство не может быть объяснено через воздействие климата, болезней или других факторов, упоминающийся в разных версиях географической теории.»

Как отмечает российский исследователь Корчагин Ю. «В результате исследования было определено, что совокупное богатство мира равно 550 триллионам долларов. Он показывает, что богатство на душу населения мира составляет 90 миллионов долларов США. 55 миллионов из этого богатства составляет человеческий капитал, 18 миллионов - природное и 17 миллионов - физическое богатство».

Президент Шавкат Мирзиёев отмечает, что «в развитых странах большое внимание уделяется инвестированию в полный цикл образования, то есть инвестированию в возрасте от 3 до 22 лет. Потому что эти инвестиции приносят обществу прибыль в 15-17 раз. В нашем случае этот показатель всего в 4 раза».

В связи с этим, глава нашего государства подчеркнул необходимость повышения внимания вопросам развития человеческого капитала и мобилизации для этого всех возможностей. Ведь в современных условиях, именно человеческий капитал становится движущей силой развития. Сегодняшний день требует инвестиций в человеческий капитал. В конце концов, инвестиции сделанные сегодня не всегда делают ставку на дешевую работу, как это было раньше. Причина в том, что долгосрочное научно-техническое развитие резко сокращает потребность в неквалифицированных кадрах.

Заключение. В своей теории ученые показали знания и интеллект человека как главный показатель человеческого капитала. В частности, Т. Шульц рассматривает человека с точки зрения его способностей, знаний, полученных посредством образования, и говорит, что у каждого образованного человека есть ресурс, который можно использовать в деятельности, связанной с получением определенного дохода. По мнению Т. Шульца, «если образование влияет на важное для экономики производство, то оно является формой капитала».

Список использованной литературы:

1. Фишер С., Дорнбуш Р., Шмагензи Р. Экономическая теория.-М.Юнити, 2002.
2. Жўраев Р. Комилликнинг белгиси ҳақ йўлидан бориб, халққа фойда келтиришдир // Янги Ўзбекистон, 2022 йил 23 февраль.
3. Имом Бухорий – муҳаддислар султони.-Т.: Ғ. Ғулом номидаги НМИУ, 2019.-б.10.

4. К.В.Веричева, Дис.на тему «Коммуникативные основания личностной идентичности. Философско-антропологический анализ западных концепций», Санкт-Петербург, 2012

5. З.Давронов, монография «Ijtimoiy determinizm va iqtisodiyot», Ташкент, 2018 год, 39 стр.

6. Д.Аджемоглу, Д.А.Робинсон, «Почему одни страны богатые, а другие бедные», Москва, 2015, 71-73 стр

7. Корчагин Ю.Человеческий капитал как фактор роста и развития. Монография.-Воронеж: ЦИРЭ, 2016.

8. Мирзиёев Ш.М. Янги Ўзбекистон тараққиёт стратегияси.-Т.: O'zbekiston, 2022.-б.222.