

Oriental Journal of Philology**ORIENTAL JOURNAL OF PHILOLOGY**

journal homepage:

<http://www.supportscience.uz/index.php/ojp/about>**DIGITAL TECHNOLOGIES IN TEACHING RUSSIAN AS A FOREIGN LANGUAGE (RFL): OPPORTUNITIES FOR PERSONALIZATION AND INTERACTIVE LEARNING****Muyassar Mavjudovna Komilova***Acting Associate Professor at Perfect University, PhD in Pedagogical Sciences*Email: komilova.m@perfectuniversity.uz

Tashkent, Uzbekistan

ABOUT ARTICLE

Key words: digital technologies, multimedia resources, Google Docs, Google Classroom, differentiated learning, personalized learning trajectory, foreign language teaching, interactive learning, distance and hybrid learning, communicative competence.

Received: 11.06.26**Accepted:** 12.06.26**Published:** 13.06.26

Abstract: The article examines modern approaches to using digital technologies in teaching Russian as a foreign language. Special attention is given to multimedia resources and cloud services (Google Docs, Google Classroom) as tools for implementing differentiated and personalized learning. It is shown that the use of information and communication technologies and computer tools increases learners' motivation, promotes independent work, develops communicative competence, and ensures effective monitoring of learning outcomes. The article also discusses the possibilities of creating individual learning trajectories and applying interactive methods using digital resources.

RUS TILINI CHET TILI SIFATIDANI O'QITISHDA RAQAMLI TEXNOLOGIYALAR: PERSONALIZATSIYA VA INTERAKTIV TA'LIM IMKONIYATLARI**Muyassar Mavjudovna Komilova***Perfect University dotsenti v.b., pedagogika fanlari bo'yicha PhD*Email: komilova.m@perfectuniversity.uz

Toshkent, O'zbekiston

MAQOLA HAQIDA

Kalit so'zlar: raqamli texnologiyalar, multimediyalar resurslari, Google Docs, Google Classroom, differentsiyalashgan ta'lim, shaxsiylashtirilgan ta'lim yo'nalishi, chet tilini o'qitish, interaktiv ta'lim, masofaviy va gibrid ta'lim, kommunikativ kompetentsiya.

Annotatsiya: Maqolada rus tilini chet tili sifatida o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanishning zamonaviy yondashuvlari tahlil qilingan. Maxsus e'tibor multimediyalar resurslari va bulutli xizmatlar (Google Docs, Google Classroom) orqali differentsiyalashgan va shaxsiylashtirilgan ta'limni amalga oshirish

vositalariga qaratilgan. Hamda axborot-kommunikatsiya va kompyuter texnologiyalaridan foydalanish talabalar motivatsiyasini oshirish, mustaqil ishlashni rag'batlantirish, kommunikativ kompetensiyani rivojlantirish va ta'lim natijalarini samarali nazorat qilish imkonini berishi ko'rsatib o'tilgan. Shuningdek, individual ta'lim yo'nalishlarini yaratish va raqamli resurslardan foydalangan holda interaktiv metodlarni qo'llash imkoniyatlari ko'rib chiqilgan.

ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ОБУЧЕНИИ РКИ: ВОЗМОЖНОСТИ ПЕРСОНАЛИЗАЦИИ И ИНТЕРАКТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ

Муяссар Мавжудовна Комилова

и.о.доцента Perfect-University, PhD по педагогическим наукам

Email: komilova.m@perfectuniversity.uz

Ташкент, Узбекистан

О СТАТЬЕ

Ключевые слова:	Аннотация:
цифровые технологии, мультимедийные ресурсы, Google Документы, Google Classroom, дифференцированное обучение, персонализированная образовательная траектория, обучение иностранному языку, интерактивное обучение, дистанционное и гибридное обучение, коммуникативная компетенция.	В статье рассматриваются современные подходы к использованию цифровых технологий в обучении русскому языку как иностранному. Особое внимание уделяется мультимедийным ресурсам и облачным сервисам (Google Документы, Google Classroom) как инструментам реализации дифференцированного и персонализированного обучения. Показано, что применение информационно-коммуникационных и компьютерных технологий повышает мотивацию обучающихся, стимулирует самостоятельную работу, развивает коммуникативную компетенцию и обеспечивает эффективный контроль учебных достижений. Рассматриваются возможности формирования индивидуальных траекторий обучения и применения интерактивных методов с использованием цифровых ресурсов.

Kirish. Axborot texnologiyalarining jadal rivojlanishi va umumiy raqamlashtirish jarayonlari umumiy o'rta, o'rta maxsus hamda professional ta'lim tizimini modernizatsiya qilishga sezilarli ta'sir ko'rsatmoqda. Zamonaviy sharoitda raqamli texnologiyalar ta'lim jarayonidagi turli vazifalarni hal etishning muhim vositasiga aylanmoqda. Ularga axborot, kompyuter, mobil va

tarmoq texnologiyalari kiradi bo‘lib, ular o‘qituvchining pedagogik imkoniyatlarini sezilarli darajada kengaytiradi.

Raqamli texnologiyalardan foydalanish ta‘limda shaxsga yo‘naltirilgan yondashuvni yanada to‘liq amalga oshirishga xizmat qiladi, chunki ular ta‘lim oluvchilarning individual xususiyatlari, tayyorgarlik darajasi, o‘quv materialini o‘zlashtirish sur‘ati hamda ta‘lim ehtiyojlarini hisobga olish imkonini beradi. Bu esa, o‘z navbatida, ta‘lim jarayonida differensial yondashuvni samarali joriy etishni ta‘minlaydi.

Bundan tashqari, raqamli texnologiyalarni qo‘llash ta‘lim oluvchilarning mustaqil ish sifatini oshirishga xizmat qiladi [1]. O‘qituvchilar uchun esa ular axborotni taqdim etish va qayta ishlashning turli usullaridan foydalanish, o‘quv faoliyati natijalarini tezkor nazorat qilish, shuningdek, ta‘lim jarayoni ishtirokchilari o‘rtasida o‘quv axborotining interaktiv almashinuvini ta‘minlash imkoniyatlarini yaratadi [2].

Rus tilini o‘qitish jarayonida audiovizual raqamli resurslardan foydalanish ta‘lim oluvchilarning o‘quv motivatsiyasi va bilishga bo‘lgan qiziqishini oshiradi. Ushbu resurslar real kommunikativ faoliyat sharoitlarini modellashtirish imkonini berib, leksik-grammatik ko‘nikmalarni shakllantirish va rivojlantirishga ijobiy ta‘sir ko‘rsatadi. Muhim afzalliklardan biri — o‘qitish jarayonini o‘z vaqtida tuzatish imkonini beruvchi tezkor qayta aloqa hamda ta‘lim oluvchilarning ta‘limiy yutuqlari dinamikasini ko‘rgazmali tarzda namoyish etishdir [3].

Raqamli texnologiyalarni qo‘llash pedagoglarni ta‘limga innovatsion yondashuvlarni joriy etishga rag‘batlantiradi va individual ta‘lim trayektoriyalarini loyihalashtirish uchun sharoit yaratadi. Bu esa differensial ta‘lim tamoyillarini amaliy jihatdan ro‘yobga chiqarishga xizmat qiladi.

Shuningdek, qo‘shimcha ta‘lim materiallaridan foydalanish imkoniyati hamda onlayn-trenajyorlar yordamida ko‘nikmalarni mustahkamlash ta‘lim oluvchilarda mustaqillik va mas‘uliyatni rivojlantiradi. Bunday sharoitda rejalashtirish va o‘zini nazorat qilish ko‘nikmalari shakllanadi, shuningdek, individual ta‘lim sur‘atini boshqarish va ta‘lim yo‘nalishini moslashtirish imkoniyati ta‘minlanadi.

Yuqorida bayon etilgan fikrlarga tayangan holda, ta‘lim jarayonida raqamli texnologiyalardan foydalanishning bir necha shakllarini ajratib ko‘rsatishni taklif etamiz (1-jadvalga qarang).

1-jadval

Chet tilini o‘qitishda raqamli texnologiyalar resurslarini amalga oshirish shakllari

Amalga oshirish shakli	Raqamli resurslar	Pedagogik imkoniyatlar	Ta‘lim oluvchilar uchun natija
-------------------------------	--------------------------	-------------------------------	---------------------------------------

Onlayn ta'lim platformalari	LMS (Moodle, Google Classroom), ta'lim portallari	Masofaviy ta'limni tashkil etish, o'zlashtirishni nazorat qilish	Mustaqillikni rivojlantirish, materiallardan istalgan vaqtda foydalanish imkoniyati
Audiovizual kontent	Videoma'ruzalar, podkastlar, o'quv videopodliklari	Tinglab tushunish va gapirish ko'nikmalarini shakllantirish, nutqiy vaziyatlarni modellashtirish	Motivatsiyani oshirish, nutqni idrok etishni yaxshilash
Interaktiv topshiriqlar	Onlayn testlar, viktorinalar, kvestlar	Bilimlarni tezkor tekshirish, ta'limni geymifikatsiya qilish	Materialni mustahkamlash, qiziqishni oshirish
Elektron darsliklar va resurslar	Raqamli darsliklar, lug'atlar, ma'lumotnomalar	Ta'limni individuallashtirish, qo'shimcha ma'lumotlarga kirish imkoniyati	Lug'at boyligini kengaytirish, bilimlarni chuqurlashtirish
Elektron darsliklar va resurslar	Raqamli darsliklar, lug'atlar, ma'lumotnomalar	Ta'limni individuallashtirish, qo'shimcha ma'lumotlarga kirish imkoniyati	Lug'at boyligini kengaytirish, bilimlarni chuqurlashtirish
Onlayn-trenajyorlar	Grammatik va leksik trenajyorlar	Til ko'nikmalarini avtomatlashtirish	Nutq aniqligi va savodxonlikni oshirish
Mobil ilovalar	Duolingo, Memrise va boshqalar	Istalgan vaqtda ta'lim olish, mikrota'lim	Mashg'ulotlarning muntazamligini oshirish
Virtual va kengaytirilgan reallik	VR/AR-ilovalar	Til muhitiga immersiya (chuqur kirib borish)	Sotsiokultural kompetensiyani shakllantirish
Analitik vositalar	Progressni kuzatish tizimlari	Yutuqlar monitoringi va ta'limni moslashtirish	O'z rivojlanishini anglash, o'zini nazorat qilish
AKT bilan loyiha faoliyati	Taqdimotlar, videoloyihalar yaratish	Ijodiy va tadqiqotchilik ko'nikmalarini rivojlantirish	Til va raqamli kompetensiyani shakllantirish

Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda raqamli texnologiyalar resurslarini amalga oshirish shakllari o'zining xilma-xilligi va funksional yo'nalganligi bilan ajralib turadi hamda ta'lim jarayonining barcha komponentlariga kompleks ta'sir ko'rsatadi. Onlayn platformalar va elektron ta'lim resurslaridan foydalanish auditoriya va masofaviy ishlarni samarali tashkil etish, o'quv

materiallariga kirish imkoniyatini ta'minlash hamda ta'lim natijalarini muntazam nazorat qilish imkonini beradi. Audiovizual kontent va interaktiv topshiriqlardan foydalanish esa kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga, tinglab tushunish va gapirish ko'nikmalarini rivojlantirishga, shuningdek, ko'rgazmalilik va geymifikatsiya orqali o'quv motivatsiyasini oshirishga xizmat qiladi.

O'z navbatida, kommunikatsion platformalar va raqamli o'zaro hamkorlik vositalaridan foydalanish faol nutqiy amaliyot hamda real muloqot vaziyatlarini modellashtirish uchun sharoit yaratadi. Bu esa chet tilini o'qitishdagi muhim omillardan biri hisoblanadi. Onlayn-trenajyorlar va mobil ilovalar leksik-grammatik ko'nikmalarni avtomatlashtirishni ta'minlaydi, shuningdek, auditoriyadan tashqarida uzluksiz ta'limni tashkil etishga xizmat qiladi. Ta'lim oluvchilarning o'quv yutuqlarini monitoring qilish va individual ta'lim trayektoriyalarini moslashtirish imkonini beruvchi analitik raqamli vositalar ham muhim ahamiyat kasb etadi.

Bundan tashqari, virtual va kengaytirilgan reallik texnologiyalarini joriy etish, shuningdek, raqamli vositalardan foydalangan holda loyiha faoliyatini tashkil etish sotsiokultural, kommunikativ va raqamli kompetensiyalarni shakllantirish imkoniyatlarini kengaytiradi.

Umuman olganda, raqamli texnologiyalarni amalga oshirishning taqdim etilgan shakllari rus tilini chet tili sifatida o'qitish samaradorligini oshirishga xizmat qiladi, ta'lim jarayonini differensiallashtirish va individuallashtirishni ta'minlaydi, shuningdek, ta'lim oluvchilarning mustaqil faoliyatini faollashtirish va ularning bilish faolligini rivojlantirish uchun sharoit yaratadi.

Rus tilini chet tili sifatida o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish ta'lim oluvchilar va o'qituvchilar imkoniyatlarini kengaytiradi. Ular ta'lim muhiti bilan bog'liq hududiy va vaqt cheklovlarini bartaraf etib, o'quv materiallaridan erkin foydalanishni ta'minlaydi, shuningdek, ma'ruza materiallarini avtomatik o'qish va test natijalarini tekshirishni avtomatlashtirish orqali o'qituvchi yuklamasini kamaytiradi. Raqamli texnologiyalar o'quv jarayonini tezkor nazorat qilish va tuzatish imkonini beradi, nutq faoliyatining barcha turlarini faollashtirish, faol va passiv lug'at boyligini oshirish kabi turli didaktik vazifalarni hal etishga xizmat qiladi hamda differensial ta'lim tamoyillarini samarali amalga oshirish imkonini beradi.

Raqamli texnologiyalarni qo'llash har bir o'quvchining individual xususiyatlarini hisobga olgan holda o'quv jarayonini individuallashtirish uchun sharoit yaratadi. Bu materialni taqdim etish va o'zlashtirishning eng samarali usullarini (vizual assotsiatsiyalar, audiomateriallar, multimedia va boshqalar) tanlashda, ta'lim oluvchilarning bilim darajasiga mos o'quv kontentini ishlab chiqishda, shuningdek, bilimlarni nazorat qilishning optimal shakllarini (testlar, yozma topshiriqlar, interaktiv mashqlar) aniqlashda namoyon bo'ladi.

Animatsion grafika asosida tayyorlangan hamda sxemalar, diagrammalar, illyustratsiyalar, turli audio va videomatnlarni o'z ichiga olgan samarali o'quv materiallarini yaratish imkoniyati

alohida ahamiyatga ega. Bu axborotni qabul qilishning turli kanallarini ishga solish, vizual, eshitish va emotsional xotirani faollashtirish orqali ta'lim oluvchilarning bilish faolligi va motivatsiyasini rag'batlantiradi.

Amaliyotda kommunikativ va simulyatsion trenajyorlar, test dasturlari, taqdimotlar hamda grafik muharrirlar kabi turli dasturiy vositalarni o'z ichiga olgan multimediali mashg'ulotlar asosida rus tilini chet tili sifatida o'qitish auditoriyadagi faoliyatni faollashtirishga, variativ tafakkurni rivojlantirishga, bilish faolligi va til o'rganishga bo'lgan motivatsiyani oshirishga xizmat qiladi [4].

O'quv jarayonida multimediali taqdimotlar keng qo'llanilmoqda. O'qituvchilar ulardan mashg'ulot maqsadlariga erishish va o'quv materialining muhim jihatlariga e'tiborni qaratish uchun foydalanadilar. Ta'lim oluvchilarning mustaqil ish doirasida o'z taqdimotlarini yaratishi mavzuni chuqur o'rganish bilan birga, o'quv materialini rus tilida auditoriya oldida taqdim etish ko'nikmalarini ham rivojlantiradi [5].

Ta'lim oluvchilarning interaktivligi va jarayonga jalb etilganligini oshirish maqsadida internet platformalarida amalga oshiriladigan turli o'yin shakllari — simulyatsion trenajyorlar, geolokatsion o'yinlar, kvestlar, virtual munozaralar va avatar-o'yinlardan foydalaniladi [6].

An'anaviy ta'limga qiziqarli va samarali qo'shimcha sifatida blog platformalaridan foydalanish ham joriy etilgan bo'lib, ular tarmoqda o'quv materiallarini joylashtirish va o'qish imkonini beradi hamda ravon yozish va yozma nutqni qabul qilish ko'nikmalarini shakllantiradi. Buning uchun turli serverlar, masalan, Blogger yoki Ning qo'llaniladi [7]. Xuddi shu tarzda forumlar ham tashkil etilib, ular jamoaviy xabar yozish va o'rganilayotgan tilda dialogik muloqot ko'nikmalarini rivojlantirishga xizmat qiladi. Ta'lim jarayonining barcha ishtirokchilari o'rtasidagi hamkorlikni optimallashtirish maqsadida ta'lim resurslari va kommunikatsion vositalarni integratsiya qiluvchi raqamli virtual sinf yaratish imkoniyati ham mavjud.

Ma'ruzalar, o'quv videolari, taqdimotlar va jadvallarni o'z ichiga olgan raqamli axborotni tarqatishning samarali vositalaridan biri — Google Docs servsidir. U matn va jadval muharrirlari, taqdimot yaratish vositalari hamda bulutli saqlash tizimini birlashtirib, ta'limiy kontentning turli shakllarini integratsiyalash imkonini beradi. Bulutli texnologiyalar asosida ishlashi tufayli servis dastur o'rnatishni talab qilmaydi hamda o'qituvchi va ta'lim oluvchilar o'rtasida sinxron va asinxron hamkorlikni qo'llab-quvvatlaydi.

Google Docs'dan foydalanish o'quv natijalarini tezkor nazorat qilish va tuzatish, jamoaviy hamda individual loyihalarni amalga oshirish imkonini beradi, shuningdek, ta'lim oluvchilarning real vaqt rejimidagi hamkorlik faoliyatini rag'batlantiradi [8]. Materiallarga kirishni moslashuvchan boshqarish tizimi shaxsga yo'naltirilgan ta'limni ta'minlaydi, ortiqcha axborot

oqimini kamaytiradi va har bir ta'lim oluvchiga ayni bosqich uchun dolzarb bo'lgan o'quv materiallari bo'limlaridan foydalanish imkonini yaratadi.

Hozirgi kunda Google Docs ta'lim jarayonida, ayniqsa masofaviy va gibril format sharoitida dolzarb vosita bo'lib qolmoqda. Servis o'quv materiallariga istalgan vaqtda va istalgan qurilmadan kirish imkonini beradi, sinxron va asinxron hamkorlikni qo'llab-quvvatlaydi, shuningdek, ta'limning personalizatsiyalashgan va differensial yondashuvlarini amalga oshirish imkonini yaratadi. Birgalikda tahrirlash va boshqa Google xizmatlari bilan integratsiya qilish imkoniyatlari faol kollaboratsiyani rivojlantirishga, kommunikativ kompetensiyani shakllantirishga hamda ta'lim oluvchilarning mustaqilligini oshirishga xizmat qiladi.

Google Classroom муҳитида о'qituvchi “Dastlabki tayyorgarlik”, “Tezkor so'rovlar”, “Ta'lim oluvchilar topshiriqlarini kuzatish” va “Individual topshiriqlar” kabi funksional imkoniyatlardan foydalangan holda o'quv topshiriqlarini yaratishi mumkin. Ushbu vositalardan foydalanish differensial ta'limni tashkil etishga yordam beradi: topshiriqlar butun guruhga ham, individual ta'lim ehtiyojlarini hisobga olgan holda alohida ta'lim oluvchilarga ham berilishi mumkin.

Google Classroom yordamida o'qituvchi topshiriqlarni bajarish muddatlarini belgilashi, tayyor ishlarni tekshirishi va baholashi mumkin. Baholash natijalari esa keyinchalik qayta ishlash, ta'lim oluvchilarga yuborish yoki chop etish uchun Google Sheets yoki CSV-fayllarga oson eksport qilinadi [9]. Bunday imkoniyatlar o'quv jarayonini tezkor nazorat qilishni ta'minlaydi, hujjatlar aylanishini soddalashtiradi va individual ta'lim trayektoriyalarini amalga oshirish uchun sharoit yaratib, raqamli ta'lim sharoitida pedagogik faoliyat samaradorligini oshiradi.

Mashhur video platforma — YouTube imkoniyatlaridan foydalanish ta'lim oluvchilarning tinglab tushunish, monologik va dialogik nutq ko'nikmalarini rivojlantirishga yordam beradi. YouTube'dagi videoroliklar bilan ishlashning taxminiy algoritmi quyidagicha bo'lishi mumkin: qisqa kirish, birinchi tinglash, asosiy mazmun va kalit so'zlarni aniqlash, podkast mazmunini tushunganlikni tekshirish; matnning fonetik ishlovi; yozuvni to'liq yoki ayrim qismlarini тайм-код yordamida qayta tinglash [10]. Keyinchalik ishlab chiqilgan videoroliklar yangi grammatik va leksik materialni mustahkamlash hamda takrorlash uchun samarali vosita bo'lib xizmat qilishi mumkin.

Rus tili bo'yicha individual konsultatsiya zarur bo'lganda, ta'lim oluvchi va o'qituvchi Zoom ilovasidan foydalanishlari mumkin. Ushbu servis onlayn konferensiyalar, vebinarlar, individual va guruh mashg'ulotlarini o'tkazish, suhbat klublari faoliyatini tashkil etish imkonini beradi. Ta'lim oluvchilar og'zaki va yozma nutq, tinglab tushunish ko'nikmalarini mashq qilish, aniqlashtiruvchi savollar berish va tushuntirishlar olish imkoniyatiga ega bo'ladilar [11].

Xulosa qilib aytganda, rus tilini chet tili sifatida o'qitishda raqamli texnologiyalardan foydalanish o'qituvchilar va ta'lim oluvchilar uchun keng imkoniyatlarni ochib beradi hamda katta ta'limiy salohiyatga ega. Ushbu texnologiyalar differensial ta'lim tamoyillarini amalga oshirishning muhim vositasi bo'lib xizmat qiladi, chunki ular xap bir ta'lim oluvchining individual xususiyatlari va ehtiyojlarini hisobga olish imkonini beradi.

Axborot-kommunikatsion, mobil, kompyuter va tarmoq texnologiyalaridan oqilona foydalanish rus tilini mustaqil o'rganishga bo'lgan motivatsiyani oshirishga, rus xalqining madaniyati va an'analari bilan tanishishga, shuningdek, mustahkam chet tilidagi kommunikativ kompetensiyani rivojlantirishga xizmat qiladi. Zamonaviy ta'lim jarayonida raqamli resurslar nafaqat bilimlarni yetkazish vositasi, balki mustaqil fikrlaydigan, tanqidiy tafakkurga ega va ta'lim faoliyatida faol ishtirok etuvchi shaxsni shakllantirish vositasi sifatida ham namoyon bo'lmoqda.

Foydalanilgan adabiyotlar ro'yxati:

1. Sharifbaeva H. Y., Abdurazzakova D. A. Technology of blended learning as a condition of formation self-education skills for students // International scientific review of the problems and prospects of modern science and education. – 2020. – С. 73-75.
2. Эгамова М. Х. Возможности ИКТ в обучении русскому языку в неязыковых вузах // Проблемы педагогики. – 2018. – №. 5 (37).
3. Иниева И. П. Использование компьютерных технологий в процессе обучения иностранным языкам // Наука, техника и образование. – 2017. – №. 1 (31).
4. Хильченко Т.В., Дубаков А.В. Мультимедийный урок иностранного языка и организационно-технологические особенности его проектирования // Вестник Шадринского государственного педагогического института. – 2013. – № 4. – С. 73-78.
5. Волкова Е.А. Методические подходы к использованию интерактивных средств в процессе обучения студентов непедагогических специальностей // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18. – № 3. – С. 502-510.
6. Титова С. Цифровые технологии в языковом обучении: теория и практика. – Litres, 2017.
7. Владимирова Л. П. Дистанционное обучение иностранным языкам: специфика и перспективы // Иностранные языки в высшей школе. – 2014. – №. 2 (29). – С. 68.
8. Firth M., Mesureur G. Innovative uses for Google Docs in a university // Jalt call journal. – 2010. – Т. 6. – №. 1. – С. 3-16.
9. Iftakhar S. Google classroom: what works and how // Journal of Education and Social Sciences. – 2016. – Т. 3. – №. 1. – С. 12-18

10. Захарова М. В. Цифровые инструменты преподавания английского языка // Мир педагогики и психологии. – 2020. – №. 6. – С. 106-116.
11. Комилова М.М. Цифровые технологии при дифференцированном подходе в обучении учащихся русскому языку как иностранному // Проблемы современной науки и образования. – М., 2021. – №7 (164). – С.27-31.